

Actividades de evaluación de los aprendizajes en la modalidad de estudio en línea. Caso Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth

Judith Navarrete¹; Iskra Sánchez²; Roxana Carpio³

¹ Instituto Superior Tecnológico Universitario Almirante Illingworth – Rectorado, Guayaquil-Ecuador, jnavarrete@aitec.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Universitario Almirante Illingworth – Coordinación de Aseguramiento de la calidad, Guayaquil-Ecuador, isanchez@aitec.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Universitario Almirante Illingworth – Carrera de Administración, Guayaquil-Ecuador, rcarpio@aitec.edu.ec

Resumen: La educación en línea tuvo un mayor impulso a finales del siglo XX, gracias a los avances tecnológicos e implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aunque esta modalidad es fuerte a nivel internacional, en Ecuador, su demanda va en crecimiento en los últimos años. El objetivo del trabajo es analizar las actividades utilizadas para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de las carreras de modalidad en línea de AITEC, mediante un análisis crítico de la normativa externa e interna. Este trabajo fue desarrollado por medio de una investigación descriptiva y documental con enfoque cualitativo. Para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizan tres tipos de evaluación: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Los docentes diseñan actividades de aprendizaje y evaluación utilizando diferentes herramientas tecnológicas, con el fin que resulten más interactivas, creativas y colaborativas. Se encontraron diversos desafíos para la evaluación de estas actividades y se determinaron las maneras como AITEC las asume, como: el seguimiento continuo al estudiante hasta que se adapte a esta modalidad, la revisión del rendimiento académico general e individual en el transcurso de la asignatura y la verificación de la adquisición de los conocimientos durante las tutorías sincrónicas. Las bases primordiales para que los alumnos alcancen sus metas académicas y profesionales, es que apliquen la disciplina, autocontrol, motivación y organización en sus estudios.

Palabras clave: modalidad de estudio en línea, actividades de evaluación, evaluación de los aprendizajes, evaluación formativa.

Learning evaluation activities in the online study modality. Case Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth

Abstract: Online education had a greater impulse at the end of the 20th century, thanks to technological advances and implementation of Information and Communication Technologies (ICT), although this modality is strong internationally, in Ecuador, its demand is growing in recent years. The objective of this work is to analyze the activities used for the diagnostic, formative and summative evaluation of AITEC's online careers, through a critical analysis of the external and internal regulations. This work was developed through a descriptive and documentary research with a qualitative approach. Teachers design learning and evaluation activities using different technological tools, in order to make them more interactive, creative and collaborative. Several challenges were found for the evaluation of these activities and the ways in which AITEC assumes them were determined, such as: continuous monitoring of students until they adapt to this modality, review of general and individual academic performance during the course of the subject and verification of the acquisition of knowledge during synchronous tutorials. The primary basis for students to achieve their academic and professional goals is to apply discipline, self-control, motivation and organization in their studies.

Key words: online study modality, assessment activities, learning assessment, formative assessment.

1. INTRODUCCIÓN

El personal académico de las Instituciones de Educación Superior (IES) están familiarizados con modelos y estrategias de enseñanza basado en los estudiantes, sin embargo, esto debe ser complementado con una evaluación apropiada, alineada a los programas de estudio y al modelo pedagógico institucional. La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de formación, puesto que las estrategias e instrumentos que se empleen proveerán información valiosa sobre el proceso en sí y en la consecución de los resultados de aprendizaje que se han determinado según su nivel de complejidad.

Castro (2020) expone que la evaluación debe desarrollarse de forma planificada y sistemática, con el propósito de recabar información útil, para los estudiantes y docentes, que permiten establecer acciones de mejora para el aprendizaje y la calidad educativa. A lo expuesto, Clavijo añade que la evaluación no debe ser vista como “la sanción que ocurre al final, sino como la que provee la información que orienta a lo largo de todo el proceso formativo” (2021), esta se integra con la pedagogía.

Cabero y Palacios (2021) citan a Ruiz explicando que el problema es que habitualmente “la evaluación suele representar el final de un proceso de aprendizaje, por lo que no suele tener repercusiones directas sobre el aprendizaje” en consecuencia, se requiere un proceso sistemático que provea información a lo largo de la formación de los estudiantes.

La educación en línea tuvo un mayor impulso a finales del siglo XX, gracias a los avances tecnológicos e implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aunque esta modalidad es fuerte a nivel internacional, en Ecuador, su

demanda va en crecimiento en los últimos años. Según datos de la Secretaría Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) durante el año 2022, el 11,84% del total de matriculados en Universidades y Escuelas Politécnicas optaron por la modalidad en línea, lo que representa una diferencia de 7,15 puntos porcentuales en relación al año 2020.

De igual manera, en los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, se observa en el segundo semestre 2022 un total de 20.762 alumnos matriculados en la modalidad en línea, mientras que en el mismo periodo del año 2020 se registraron 5.423, lo que representa un crecimiento de 11,31 puntos porcentuales de matriculados en las carreras en línea.

El Reglamento de Régimen Académico (Consejo de Educación Superior, 2023) define la modalidad en línea como “aquella en la que los componentes de aprendizaje están mediados en su totalidad por el uso de tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales de aprendizaje”, su desarrollo se realiza mediante encuentros sincrónicos y/o asincrónicos apoyado en las TIC. La educación en línea es considerada como una forma innovadora de aprender y enseñar, que ofrece flexibilidad a los estudiantes, promueve el desarrollo de la autonomía y responsabilidad, además del aprendizaje colaborativo.

1.1. Evaluación del aprendizaje en la modalidad en línea

La educación en línea no es unidireccional, esta requiere una interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-docente, en la que se imparten clases en tiempo real o en tiempo diferido, se aclara dudas mediante tutorías, se provee recursos para los trabajos autónomos, se promueve el trabajo

colaborativo y la práctica mediante talleres, casos de estudios y proyectos integradores, en cada uno de estos pasos se resalta el protagonismo del estudiante, ya que su disciplina, autocontrol, motivación y organización le permitirá alcanzar sus metas académicas y profesionales. De igual manera, el docente juega un papel importante como evaluador, ya que las diferentes actividades de aprendizaje se convierten en medios de evaluación, que requieren una atención constante y pertinente en su planificación, aplicación y retroalimentación.

Hoy en día, la evaluación de aprendizajes en los nuevos contextos de construcción de saberes promovidos por la cultura digital es un desafío para las IES y su personal académico, debido a que la situación es diferente a la presencial y tiene otras reglas, los estudiantes viven en un mundo altamente virtual, por ende, las prácticas educativas no pueden ser las mismas que décadas anteriores, ni el proceso evaluativo puede seguir apoyándose en concepciones tradicionales. Lipsman (2023) reconoce cuatro categorías como parte de la innovación en evaluación, que son poderosos en la práctica para entornos presenciales, híbridos y en línea.

Figura 1. Visión de la evaluación que buscamos

Evaluación sorprendente	•Se centra en la construcción y confianza, no confundir con evaluación sorpresa
Evaluación colaborativa	•Es confiable y válida, promueve el aprendizaje entre pares
Evaluación invisible	•Generar evaluaciones naturales que evidencie lo que los estudiantes saben y conocen
Evaluación pública	•Externalización del conocimiento de los estudiantes, mediante productos concretos

Nota: Este gráfico muestra las cuatro categorías de la innovación en la evaluación. Adaptado de Lipsman (2023)

Para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, se reflexiona fundamentalmente

en tres tipos de evaluación: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. (Palma, 2018).

De acuerdo a Orozco-Jutorán (2006) indica que la evaluación diagnóstica se enfoca en el nivel de conocimiento de los estudiantes antes de iniciar la asignatura. Esta evaluación es un elemento fundamental en la fase de planificación, pues cuenta con información del conocimiento previo de los estudiantes, que sirve para organizar el seguimiento y evaluación del curso, así se tiene una idea clara del nivel de intensidad que se le brindará a ese curso. (Sesento-García, 2018)

Dolego (2016) manifiesta que la evaluación formativa tiene como finalidad obtener información acerca del avance de los alumnos para darles la retroalimentación en el transcurso de la asignatura. En esta evaluación comprende las actividades diseñadas para motivar y aumentar la comprensión del conocimiento. Cuando se evalúa el avance de los estudiantes, se pueden mejorar las estrategias de aprendizaje enseñanza para realizarlas de forma más efectiva, además se puede identificar información como los estilos de aprendizaje o las habilidades para el estudio.

Según el Reglamento del sistema de evaluación estudiantil (2023) menciona: “los estudiantes tienen el derecho a ser informados oportunamente de los resultados de cada una de las evaluaciones de aprendizaje”, por lo que en la evaluación formativa se procura que las retroalimentaciones sean dadas con tiempo para que el estudiante reflexione sobre sus errores y adquiera los conocimientos necesarios.

Por otra parte, según Peña, Rodríguez, & Piñero (2018) la evaluación sumativa se efectúa al finalizar un periodo de aprendizaje con el objetivo de calificar en función de un

rendimiento y determinar el nivel alcanzado, en el que se compara el desempeño del estudiante con un conjunto de criterios.

Para estos tipos de evaluación que se implementan en las carreras de modalidad de estudio en línea, se utilizan las rúbricas establecidas con puntajes de acuerdo al nivel obtenido en el ítem realizado. De acuerdo a Tobón (2016), las rúbricas nos permiten evaluar el desempeño en la realización de actividades y constituyen una oportunidad de mejoramiento en las prácticas educativas.

Según Prieto Urbano (2023), existen dos tipos de rúbrica empleadas en la evaluación como parte del proceso educativo: rúbricas holísticas y rúbricas analíticas. En las rúbricas holísticas, estas permiten evaluar una actividad a partir de cada una de las partes o pasos que la conforman, en las rúbricas analíticas se evalúan diversas aptitudes, según el nivel o grado de aceptación de diferentes competencias esperadas.

Indistintamente de la modalidad de estudio, las prácticas evaluativas deben estar contextualizadas y alineadas con el modelo pedagógico y los resultados de aprendizaje de cada asignatura, por lo que cada evaluación debe dar respuesta a las interrogantes qué, para qué, cuándo. Tanto los docentes como estudiantes deben conocer que se evaluarán los resultados de aprendizaje declarados en el currículo.

La finalidad de evaluar es obtener información sobre los aprendizajes logrados y lo que se necesita alcanzar, además de definir de qué manera mejorar o fortalecer la construcción de un aprendizaje efectivo.

Finalmente, se evalúa cuando exista la posibilidad de procesar y analizar información,

permitiendo la emisión de juicios y de la retroalimentación (Castro & Moraga, 2020).

Rizo (2020) expone que se ha venido transformando la evaluación, las Tecnologías de la Información y Comunicación han favorecido la aplicación de un proceso de evaluación integral, dentro de la plataforma MOODLE se accede a varios instrumentos como wikis, foros, cuestionarios y otras herramientas que son fáciles de integrar tanto para el docente como para el estudiante, la retroalimentación se puede generar cualitativa y cuantitativamente, permite una interacción oportuna con los estudiantes y seguimiento sobre el aprendizaje que se va adquiriendo.

La evaluación en la modalidad de estudios en línea, requiere un cambio de las prácticas tradicionales. De acuerdo con Córdova (2013) las evaluaciones disfuncionales se hacían de forma estereotipada, con el manejo de instrumentos inadecuados e incoherentes con los resultados de aprendizaje y sin dar la retroalimentación al estudiante. Por ello, es necesario una planificación y ejecución cuidadosa que conlleve a una retroalimentación inmediata, para evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje de una manera continua a lo largo del proceso formativo, y así tomar decisiones que reorienten el proceso de enseñanza.

1.2. Justificación

La justificación de este trabajo se fundamenta en la creciente oferta académica a nivel nacional, local e institucional, así como la demanda de esta modalidad debido a la flexibilidad y accesibilidad para estudiar una carrera superior. En la era digital actual, la educación en línea ha experimentado un rápido crecimiento y se ha convertido en una modalidad educativa fundamental en todo el mundo. Sin embargo, la eficacia de la

educación en línea depende en gran medida de la forma en que se evalúan los resultados del aprendizaje. La evaluación en línea presenta desafíos únicos y complejos, como la autenticidad de la evaluación, la integridad académica y la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje.

La importancia de esta investigación radica en analizar las actividades de evaluación en las carreras en línea de AITEC para garantizar que la educación sea efectiva y equitativa. A medida que más instituciones educativas y profesionales de la educación adoptan la educación en línea, es esencial implementar actividades que sean válidas, confiables y justas. Esto garantizará que los estudiantes puedan demostrar su comprensión y adquisición de conocimientos de manera efectiva, independientemente de la modalidad de aprendizaje.

Además, en un contexto global, la educación en línea se ha convertido en una herramienta poderosa para llegar a poblaciones diversas y proporcionar acceso a la educación a personas que de otra manera no podrían acceder a ella. Por lo tanto, mejorar la evaluación en línea no solo es relevante para la calidad educativa, sino también para la inclusión y la equidad educativa.

1.3. Objetivo

El objetivo del presente trabajo es analizar las actividades utilizadas para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de las carreras de modalidad en línea del Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth, mediante un análisis crítico de la normativa externa e interna, modelo pedagógico, diseños micro curriculares y herramientas digitales empleadas.

El presente trabajo fue desarrollado por medio de una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, por presentar de forma detallada las actividades aplicadas en los tres tipos de evaluación estudiantil (diagnóstica, formativa y sumativa), en las carreras de modalidad en línea de la institución. De acuerdo con López Moreno (2013), la investigación descriptiva tiene como propósito detallar aquellos aspectos distintivos y específicos tanto de personas, cosas o eventos, de tal forma que la investigación seleccionada permitió describir los aspectos diferenciadores de las actividades para la evaluación aplicados en los procesos de aprendizaje de la institución caso de estudio.

Por otro lado, también se aplicó una investigación documental, según López Moreno (2013), la investigación documental tiene como finalidad establecer relaciones, diferencias y etapas, a través del análisis de información escrita sobre un tema específico, de tal forma que se efectuó un análisis de datos a través de la revisión sistematizada de normativas internas y externas.

Como fuentes de información primarias, se analizó documentación interna, de esta manera se revisaron y analizaron el Reglamento de Régimen Académico, Modelo Pedagógico Educativo, Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil, Diseños Micro curriculares y la Plataforma de Entorno Virtuales de Aprendizajes.

Como parte de las fuentes documentales externas se revisaron el Reglamento de Régimen Académico del CES y textos y estudios previos, de autores citados en el presente documento.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

3. RESULTADO/DISCUSIÓN

De acuerdo al Modelo Pedagógico Educativo de AITEC (2022), para el proceso de enseñanza - aprendizaje, se utilizan los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), soportados en las plataformas MOODLE y ZOOM, los cuales son herramientas importantes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. Los espacios mencionados son utilizados para las carreras semi presenciales, híbridas y en línea.

Estos entornos virtuales son el conjunto de medios de administración e interacción de aprendizaje de manera sincrónica y asincrónica, en base a un programa curricular y alineados a las cargas horarias definidas en cada programa de carrera. Así mismo, están apoyados en el principio de aprendizaje colaborativo con la utilización de herramientas multimedia, para hacer más amigable la interacción de adquisición de conocimientos.

Para las carreras de modalidad en línea, se consideró habilitar una plataforma, completamente independiente de la utilizada para las carreras en modalidades semipresencial e híbrida, con el fin de generar una distinción que promueva la independencia de las diferentes carreras.

Este trabajo se enfoca en las formas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para las carreras de modalidad en línea que están contempladas en el Modelo Pedagógico Educativo de AITEC. El aprendizaje constructivista es el empleado en el modelo, el cual busca que el mismo estudiante desarrolle su propio conocimiento y habilidades de pensamiento y razonamiento, a partir de enseñanzas previas, dadas por el docente, que es el facilitador, motivador y tutor.

Según el Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de AITEC (2023) la evaluación diagnóstica se aplicará en todas las asignaturas, al inicio de cada periodo académico y no tiene valor cuantitativo para el cómputo final de la materia. En esta actividad, el docente utiliza la herramienta de Cuestionario de la plataforma de Moodle o alguna otra como Quizizz o Kahoot, en las cuales determina un periodo de inicio y cierre con la utilización de preguntas cerradas, para valorar el nivel inicial de conocimientos de los estudiantes.

Se considera dos formas de aplicar esta evaluación, la primera es de forma asincrónica, los estudiantes la realizan antes del primer encuentro, de manera que el docente obtiene los resultados y puede ajustar la planificación académica de ser necesario. La segunda forma es de manera sincrónica, se la realiza en la primera tutoría sincrónica y el docente obtiene los resultados de forma inmediata para su análisis en la clase, así como para adecuar el programa áulico.

Por otra parte, para la evaluación formativa, de acuerdo al Modelo Pedagógico Educativo de AITEC (2022), los componentes de aprendizaje utilizados son: en contacto con el docente, aprendizaje autónomo y aprendizaje práctico-experimental, enfocados en el mejoramiento del proceso educativo, conforme lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico (2020).

El aprendizaje en contacto con el docente reúne todas las actividades individuales o grupales donde el profesor participa de forma directa, por medio virtual y de manera sincrónica o asincrónica. Para las carreras en modalidad en línea, estas actividades comprenden foros de discusión, tutorías sincrónicas y asincrónicas, trabajos colaborativos y conferencias grabadas.

Foros de discusión: es un sitio virtual de discusión asincrónico, que se desarrolla en tiempo diferido utilizando la plataforma EVA, en el cual el docente plantea un tema específico a través de la lectura de un texto, un video o un párrafo de reflexión, generando una pregunta de análisis y los estudiantes argumentan sus opiniones, creando un hilo de conversación y basado en la asignatura estudiada. Para evaluar esta actividad, se contempla una rúbrica, considerando la calidad, coherencia, precisión de la argumentación en las aportaciones dadas.

Tutorías sincrónicas: son encuentros con el docente en tiempo real de acuerdo a un cronograma establecido, en donde los estudiantes tienen la posibilidad de relacionarse directamente con el profesor para resolver inquietudes de las tareas o la asignatura, compartir experiencias o desarrollar ejemplos prácticos. En esta actividad el docente puede ir evaluando los conocimientos que el estudiante está adquiriendo a través del diálogo de los temas estudiados.

Tutorías asincrónicas: se desarrolla en tiempo diferido utilizando los recursos de la plataforma EVA, como el espacio de chat, consulta o foro. De igual manera como las tutorías sincrónicas, los estudiantes pueden interactuar directamente con el profesor.

Trabajos colaborativos: estas actividades se realizan durante las tutorías sincrónicas en colaboración con el docente. Como herramienta se utilizan las salas de grupo de zoom para talleres grupales, entre otras. De esta manera, el docente evalúa claramente la participación de los alumnos. También se realizan las revisiones de los avances de proyectos integradores de saberes y se brinda la retroalimentación.

Conferencias grabadas: El docente realiza videos cortos de cápsulas de aprendizaje sobre temas relevantes de la asignatura, de esta manera el estudiante puede revisarlas en cualquier momento. Para captar la atención de los estudiantes se procura que sean precisas, entendibles con recursos apropiados al nivel de enseñanza.

El aprendizaje práctico experimental comprende las actividades individuales o grupales de aplicación de los contenidos conceptuales, procedimentales y técnicos. En las carreras de modalidad en línea de AITEC, las actividades utilizadas son resolución de estudios de casos, actividad práctica integradora, resolución de problemas prácticos, sencillos y complejos, según el nivel que curse el estudiante y otras actividades prácticas que simulen escenarios reales de actuación profesional.

El seguimiento a estas actividades prácticas se realiza durante las tutorías sincrónicas, para resolver inquietudes o revisiones parciales. Además, se utiliza otros medios como el chat, foro o correo electrónico para tener una comunicación constante con los estudiantes.

Estudios de casos: en esta actividad se proporciona una situación o caso, real o ficticio, enfocado a la asignatura para que el estudiante analice, compare o evalúe el problema analizado.

Resolución de problemas prácticos, sencillos y complejos: se identifica un problema y se plantea acciones prácticas para generar una solución.

Actividad práctica integradora: es una actividad consolidada con los resultados de aprendizaje de la materia, que posee los elementos fundamentales de cada unidad desarrollada en una sola tarea.

Desarrollo del proyecto integrador de saberes: este proyecto es presentado al final de la materia como Evaluación sumativa. Como parte del aprendizaje práctico experimental, los estudiantes van desarrollando sus proyectos y presentando sus avances.

Para la evaluación de estas actividades, se contempla una rúbrica establecida, considerando la resolución de la consigna, la calidad, coherencia y precisión de las respuestas. Estas actividades guardan alineación a los resultados de aprendizaje declarados en cada una y en correspondencia con los aprobados en los proyectos de carrera.

El aprendizaje autónomo de los estudiantes agrupa las actividades desarrolladas de forma independiente por el alumno sin contacto con el docente, ya sea de forma individual o grupal. (Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth, 2022). En las carreras de modalidad en línea son las actividades con mayor fuerza, puesto que, al ser virtual, prevalece el autoaprendizaje, el estudiante es el protagonista. Involucra actividades de lecturas críticas de textos, autoevaluaciones, investigaciones documentales y elaboración de informes.

Lectura crítica de textos: a través de la lectura comprensiva de textos y artículos académicos y científicos, permitirá la interpretación y pensamiento crítico de un tema específico. AITEC cuenta con una biblioteca virtual, una revista científica y bases de datos académicas, que son utilizados por los estudiantes para realizar lecturas de textos específicos dados por los docentes y trabajos de investigaciones.

Elaboración de informes o trabajos: se desarrollan los resultados y conclusiones, a

través del análisis crítico, del estudio efectuado en la lectura crítica.

Investigaciones documentales: en esta actividad se utiliza la consulta de fuentes de información como libros, artículos científicos, periódicos, revistas, blogs, videos académicos, páginas web de datos fidedignos, entre otros, presentando un producto final respecto al tema de estudio.

Autoevaluaciones: se desarrollan al finalizar cada unidad con el objetivo de dar seguimiento al aprendizaje del estudiante, proporcionar la retroalimentación y fortalecer los temas que lo requieran. Las autoevaluaciones son de opción múltiple, se realizan en la plataforma EVA, utilizando la herramienta de Cuestionario de Moodle.

De igual manera, para la evaluación de estas actividades, se establece una rúbrica, considerando los criterios mencionados en el aprendizaje práctico experimental y guardan alineación a los resultados de aprendizaje declarados en cada una.

Con las constantes actualizaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación, han permitido la utilización de metodologías activas, en la cual el estudiante ya no sólo recepta información, sino que también es un generador de contenido al igual que el docente. (Universidad Benito Juárez, 2022).

Por lo anterior, los docentes diseñan actividades de aprendizaje y evaluación utilizando diferentes herramientas tecnológicas, con el fin que resulten más interactivas, creativas y colaborativas, como por ejemplo el uso de murales virtuales en las tutorías sincrónicas. Así mismo, los estudiantes utilizan varias de estas herramientas digitales para elaborar sus tareas como infografías, mapas conceptuales,

cuadros sinópticos, presentaciones interactivas, de videos y otras. Para la creación de contenidos digitales, por parte de docentes y estudiantes, existen varias herramientas, siendo las más utilizadas por el instituto: Canva, Genially, Padlet, Miro, Quizizz y otras.

De acuerdo con el Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de AITEC (2023) la evaluación sumativa es de forma individual, se la realiza al final de la asignatura y permite la certificación de los estudiantes. Para esta evaluación, se considera una prueba de tipo complejo o el desarrollo de un proyecto integrador de saberes, que son definidos según la asignatura.

Evaluación de tipo complejiva: es una prueba para valorar los conocimientos adquiridos en la asignatura. La evaluación se realiza en la plataforma EVA, utilizando la herramienta de Cuestionario de Moodle. Para la valoración, se establecen los puntajes de cada pregunta, considerando que el 60% es teórico y el 40% es práctico. Para esta evaluación, se establece un horario, donde el docente y los estudiantes se conectan por la plataforma Zoom, siendo obligatorio el encendido de la cámara durante el tiempo del examen.

Proyecto integrador de saberes: El desarrollo de esta actividad está bajo la metodología del aprendizaje basado en proyectos, en la cual incentiva el aprendizaje colaborativo e involucra a los estudiantes de una manera activa. En esta actividad, el estudiante investiga a partir de una pregunta o problema del mundo real y crea una solución concreta, enfocado al tema tratado en la asignatura.

El avance de estos proyectos es revisado durante las tutorías sincrónicas, en el cual el docente revisa junto con los estudiantes los avances, resuelva inquietudes y da las

retroalimentaciones. Para la evaluación, los estudiantes exponen sus proyectos y los resultados, en un horario establecido y utilizando la plataforma Zoom. La valoración es a través de una rúbrica establecida, considerando los criterios para la elaboración del proyecto.

Las actividades de educación bajo la modalidad en línea presentan diferentes características a la modalidad tradicional o presencial, entre las cuales se encuentran:

- El estudiante es el principal protagonista del aula de clases, por lo que las actividades autónomas son las que prevalecen, inculcando el autoaprendizaje, en contraste con la modalidad presencial y tradicional, donde el docente era el personaje principal.
- La flexibilidad de horarios es un punto a favor para los estudiantes, donde ellos definen sus tiempos de estudios. Sin embargo, para las evaluaciones sumativas, se requiere que exista la conexión del docente y estudiante, haciendo énfasis en la honestidad académica de los estudiantes.
- Para la realización de trabajos autónomos, los estudiantes pueden valerse del uso de la biblioteca virtual, la revista científica y bases de datos académicas, considerando el tiempo de estudio que deseen.
- El manejo efectivo de las tecnologías de información y comunicación, tanto para docentes y estudiantes es prioritario para las actividades de evaluación de aprendizaje, existen herramientas que facilitan el desarrollo de informes, presentaciones, trabajos y demás.

Dentro de los desafíos, la adaptación de la educación tradicional presencial a una educación de modalidad en línea, dado que los estudiantes están habituados, por sus estudios

en la educación básica y bachillerato, a asistir a clases, ver al docente cara a cara y escuchar su conferencia dentro de un periodo determinado, además de realizar tareas y exámenes bajo la supervisión del guía.

En esta modalidad, el estudiante es el principal partícipe de su educación, la responsabilidad recae en la construcción de sus propios conocimientos, basados en la información dada por el tutor, como autoayuda, dentro de la plataforma virtual puede ir monitoreando el avance de sus actividades y establecer prioridades en su programación.

Bajo esta dificultad, los docentes de AITEC realizan seguimiento constante a las actividades de evaluación de los aprendizajes, no es sólo cuestión de brindar el material didáctico y los lineamientos a seguir, sino que ellos ofrecen un asesoramiento continuo al estudiante para que se acostumbre a esta modalidad, y en el transcurso de la carrera se adapte a este entorno virtual.

Para el seguimiento se utilizan los recursos del chat de la plataforma virtual, foro, correo electrónico o mensajería por celular como WhatsApp para tener una comunicación efectiva con los estudiantes. Con el seguimiento constante, los alumnos se han sentido realmente acompañados en el transcurso de su formación académica, además que ha servido para detectar intenciones de deserción estudiantil, y en estos casos, se ha aplicado estrategias de retención eficaces.

Otro desafío es la autenticidad de la evaluación, por lo que, durante el periodo de clase, el docente revisa el rendimiento académico general e individual de los estudiantes para constatar si los estudiantes están alcanzando los resultados de aprendizaje planteados.

En el caso que el rendimiento académico general fue bajo, se realiza una retroalimentación de los temas en la siguiente tutoría sincrónica. Al finalizar el periodo académico, los docentes revisan de qué forma se puede mejorar o fortalecer la construcción del aprendizaje con cambios en las actividades de evaluación y se realizan actualizaciones al material o herramientas tecnológicas utilizadas.

La integridad académica es sin duda, otra dificultad que se presenta en todas las modalidades de estudio, y es más difícil en la educación en línea. Es complejo conocer si el estudiante es el autor de las actividades autónomas, sin embargo, en las tutorías sincrónicas se puede evidenciar si el estudiante está adquiriendo los conocimientos, para lo cual se cuestiona al azar sobre las actividades realizadas. Para la evaluación sumativa, se recomienda que el estudiante cuente con recursos necesarios durante el tiempo del examen, de manera que se pueda verificar la presencia del estudiante.

Siguiendo este punto, AITEC cuenta con el Código de ética institucional, que comprende los principios y responsabilidades éticas de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, y que es socializado a todos los involucrados.

4. CONCLUSIONES

El Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth, siendo una parte esencial la función sustantiva de Docencia, ha analizado las actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de la carrera en la modalidad de estudio en línea. En este trabajo se realizó un análisis del Reglamento de Régimen Académico, Modelo Pedagógico Educativo, Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil, Diseños Micro

curriculares y la Plataforma de Entorno Virtuales de Aprendizajes, sobre el tema de estudio.

La evaluación diagnóstica, ofrece información sobre el conocimiento previo que tienen los estudiantes al iniciar un programa y de ser necesario conlleva a ajustes del currículo, en relación a la metodología de enseñanza para lograr los resultados de aprendizaje. En la educación en línea, la evaluación formativa resulta imprescindible, ya que gran parte del proceso educativo se realiza mediante este tipo de evaluación, requiriendo una planificación adecuada, además de una retroalimentación constante y clara que demuestra el acompañamiento del docente y motiva el aprendizaje del estudiante.

Por último, la evaluación sumativa revela información sobre el logro de los resultados de aprendizaje al final de la asignatura. Después del análisis de las actividades de evaluación de los aprendizajes, se mencionaron los desafíos encontrados para la evaluación de estas actividades y la manera que AITEC los asume.

Con esta investigación, se determinaron los aspectos diferenciadores, como: el seguimiento continuo al estudiante hasta que se adapte a esta modalidad, la revisión del rendimiento académico general e individual en el transcurso de la asignatura y el logro de los resultados de aprendizaje.

Las bases primordiales para que los alumnos alcancen sus metas académicas y profesionales, es que apliquen la disciplina, autocontrol, motivación y organización en sus estudios. Además, de manejar una gestión de su tiempo de manera adecuada. Ellos son los responsables del cumplimiento de sus tareas asignadas en los plazos establecidos, una vez que se ha dado los contenidos y todo el material necesario por parte del docente.

La modalidad en línea es un tipo de estudio que va creciendo en Ecuador y la cultura de la educación está adaptándose para continuar con los nuevos retos tecnológicos que se aproximan.

REFERENCIAS

- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*, 24(2), 169-188.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Castro, C. (abril de 2020). Ministerio de Educación Chile.
<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- Castro, C., & Moraga, A. (04 de 2020). Ministerio de Educación Chile.
<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/Evaluacion-en-Ambientes-Virtuales-IACC-v2.pdf>
- Clavijo, G. (febrero de 2021). Tecnológico Monterrey.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/>
- Consejo de Educación Superior. (2020). Reglamento de Régimen Académico.
- Consejo de Educación Superior. (marzo de 2023). Gaceta Oficial CES.
<http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html>
- Córdova, M. E. (2013). Evaluación auténtica. PrintCorp Servicios Gráficos Corporativos, S. R. L.

- Dolego, E. (2016). Evaluación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 1-20.
- Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth. (2022). *Modelo Pedagógico Educativo*.
- Lipsman, M., Salvatierra, F., Rodríguez, M., Necuzzi, C., Augustovski, I., Maeschalck, V., Izquierdo, L. (https://www.ffyb.uba.ar/wp-content/uploads/2023/09/Ensenar_en_la_universidad.pdf de septiembre de 2023). *Enseñar en la Universidad*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. https://www.ffyb.uba.ar/wp-content/uploads/2023/09/Ensenar_en_la_universidad.pdf
- López Moreno, W. (2013). *Ocho pasos para el desarrollo de una investigación*. Universidad de Puerto Rico.
- Orozco-Jutorán, M. (2006). *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción*. Varela, M.J. (ed.).
- Palma, A. (2018). *La evaluación formativa y su contribución a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: 11no Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD2018.
- Peña, M., Rodríguez, C., & Piñero, R. (2018). *Método para evaluar el aprendizaje en gestión de proyectos informáticos aplicando computación con palabras*. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 98-104.
- Prieto, J. D. (2023). *Gerencia Educativa - Innovación y evaluación para la transformación*. Bogotá: Fondo de Publicaciones - Universidad Sergio Arboleda.
- Rizo Rodríguez, M. (2020). *Evaluación en línea*. *Revista Multi-Ensayos*, 6(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i11.9281>
- SENESCYT. (2022). *Secretaría Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. <https://siau.senescyt.gob.ec/universidades-y-escuelas-politecnicas-matriculas/>
- Sesento-García, L. (2018). *La evaluación diagnóstica y su importancia en la docencia universitaria*. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Tobón-Tobón, S. (2016). *HACIA UNA EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO: LAS RÚBRICAS SOCIOFORMATIVAS*. RA XIMHAI. Universidad Benito Juárez. (2022). *Certificación en Docencia Virtual*. México.