

La importancia de las competencias educativas, intelectuales, humanísticas e investigativas de los estudiantes de la carrera de técnico en enfermería del instituto superior tecnológico particular sudamericano

Anabel Molina¹; Jéssica Chacón²

¹ Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano –Carrera de Enfermería, Cuenca, Ecuador, asmolina@sudamericano.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano –Carrera de Enfermería, Cuenca-Ecuador, jpchacon.2@sudamericano.edu.ec

Resumen: La presente investigación trata sobre las diferentes competencias educativas, intelectuales, humanísticas e investigativas que adquieren los estudiantes durante su proceso de aprendizaje y dentro de las prácticas pre profesionales. El objetivo del estudio fue determinar las competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano desde actores relevantes de los centros de prácticas y el instituto. La metodología se base en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, que utiliza como técnica la entrevista estructurada mediante la cual se genera el análisis crítico del discurso. Entre los principales resultados se reconoce que los participantes de la entrevista identifican que los estudiantes cuentan con las diferentes competencias educativas, pues complementan lo teórico con la práctica, intelectuales al destacar en aquellas habilidades analíticas y descriptivas y en las humanísticas, ya que muestran un proceso efectivo de relación paciente-practicante lo cual genera un aporte, pues se relacionan y vinculan con la sociedad de manera oportuna y pertinente. Por otra parte, es necesario el fomento de procesos investigativos que aporten al desarrollo local y comunitario.

Palabras clave: competencias; prácticas; comunidad; estudiante.

The importance of the educational, intellectual, humanistic and investigative competencies of the students of the nursing technician carrer at the Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano.

Abstract: The present research deals with the different educational, intellectual, humanistic and investigative competencies acquired by students during their learning process and within the pre-professional practices. The objective of the study was to determine the competencies of the students of the Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano from relevant actors of the internship centers and the institute. The methodology is based on a descriptive qualitative approach, using as a technique the structured interview through which a critical analysis of the discourse is generated. Among the main results, it is recognized that the interview participants identify that the students have different educational competencies, since they complement the theory with the practice, intellectual by highlighting analytical and descriptive skills and humanistic skills, since they show an effective process of patient-student relationship, which generates a contribution, since they relate and link with society in a timely and relevant manner. On the other hand, it is necessary to promote research processes that contribute to local and community development.

Keywords: Competencies; practices, community, student.

1. INTRODUCCIÓN

La salud Global se detalla como “un área de estudio, investigación y práctica que prioriza la mejora de la salud, el alcance de la equidad en la salud para todos, alrededor del mundo” (Pastuña, 2022). Por consiguiente, incluir competencias de salud en el currículum del perfil profesional se considera importante para un mayor desenvolvimiento por parte del estudiante, lo cual genera mejores oportunidades tanto en el entorno laboral como en el entorno académico.

Por tal razón los institutos de educación superior como el Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano están en la constante búsqueda de innovar y generar nuevas estrategias que promuevan el avance de las competencias requeridas para afrontar los desafíos dentro del área de salud; además aportan al desarrollo de mejoras en la calidad de vida de los pacientes. Cabe señalar que, en el ámbito de la salud es necesaria una óptima atención desde las efectivas habilidades y competencias del personal.

La formación por competencias en el ámbito educativo se genera desde la planeación, la ejecución hasta la evaluación; lo cual se convierte en un conjunto de procesos que se guían hacia un modelo educativo con enfoque dialéctico y didáctico aplicable para el desarrollo sostenible al bienestar social del individuo. Adicional a ello, este tipo de competencias no solamente son un aporte a la institución sino a la comunidad en general desde la vinculación y prácticas pre profesionales.

A partir de lo antes mencionado, las competencias en las prácticas pre profesionales de los estudiantes técnicos de enfermería determinan el hacer profesional, se basan en una reflexión sobre el accionar en el cuidado seguro y competente del paciente proporcionando competencias educativas, intelectuales, humanísticas e

investigativas.

1.1 Prácticas pre profesionales

La formación de los profesionales del área de salud ha adquirido relevancia a nivel mundial, pues se promueve las propuestas y lineamientos multidisciplinarios para el enriquecimiento de la formación, educación y prácticas de la atención primaria de salud y salud pública. Desde perspectivas de Álvarez (2017) la formación dentro del contexto laboral permite al estudiante desarrollar habilidades, competencias, aptitudes y principios que caracterizan actualmente a la profesión de enfermería.

Las ejecuciones de las prácticas pre profesionales han permitido el progreso de la investigación en el área de enfermería, con cambios en la estructura de la formación de los futuros profesionales, favoreciendo la asociación en la educación tanto de la parte teórica como de la práctica. La educación del técnico de enfermería posee la necesidad de certificar períodos de práctica clínica que aporte al crecimiento profesional de los estudiantes (Muñiz, 2019).

A su vez, se considera perfil profesional al conjunto de competencias o habilidades desarrolladas por el individuo para un buen desempeño laboral. Existen diferentes tipos de carreras de enfermería entre ellas los técnicos de enfermería que cumplen con un régimen de estudios científicos que les consiente la toma de decisiones de salud, capacidad y juicio para la solución de problemas (Poquis, et al. 2020).

1.2 Competencias de los futuros técnicos de enfermería

Considerando la importancia tecnológica e innovación, el desarrollo de habilidades se

dirige a poseer competencias educativas, intelectuales, humanísticas y de investigación; las mismas cumplen con el propósito de desarrollar la dimensión cognitiva contextualizada, relacionándose con el análisis crítico y la argumentación para posterior toma de decisiones (Tey, 2014).

Generar competencias como parte del currículum profesional trata sobre:

1. Ejecutar una gestión institucional de calidad.
2. Fortificar el vínculo docente-asistencial.
3. Permite a la escuela de enfermería evaluar las competencias de egreso de acuerdo al modelo de acreditación.
4. Ofrece instrumentos a futuros profesionales

Se define como competencias al sin número de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para efectuar acciones con calidad y eficacia que integran el saber, el hacer y el ser hacia un óptimo aprendizaje y una excelente formación académica (García, 2022). Por tanto, es todo el proceso que consiente crear actividades de manera efectiva que conlleva un proceso de formación adecuado al nivel de estudios.

1.3 Competencia intelectual

Son indispensables para el correcto aprendizaje de una profesión, entre ellas se destacan competencias cognitivas, técnicas y metodológicas (Cejás, et al. 2023).

Las competencias cognitivas poseen un nivel de complejidad e idealización que interfieren en las conductas del ser humano, tanto de lo que dicen como de lo que hacen; así mismo se desarrolla el poder del análisis, síntesis, solución de problemas, toma de decisiones, búsqueda, gestión de la información

procedente de varias fuentes, habilidades críticas y autocríticas, generación de nuevas ideas, dirección de proyectos, emprendimiento e iniciativa. Por consiguiente, se puede concretar como un sentir de la sociedad a través de un análisis profundo en el que se entiende, valora e interpreta el problema en el que se vive diariamente (Flores, 2019).

Las competencias técnicas hacen referencia al uso y manejo de información mediante las tecnologías, la comunicación, reproducción y aplicación del conocimiento. Las competencias metodológicas son aquellas que usan instrumentos que ayudan al desenvolvimiento de las competencias como, por ejemplo, el aprendizaje basado en problemas, el desarrollo de habilidades informáticas, el desarrollo del pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades interpersonales, el trabajo en equipo, el respeto a la diversidad y la multiculturalidad (Flores, 2019).

1.4 Competencia educativa

Para un desenvolvimiento de la vida profesional es importante recalcar el desarrollo de la competencia educativa, ya sea en lo referente teórico- metodológico, el materialismo histórico y dialéctico con el fin de brindar un significado a la gestión educativa para el cuidado de la salud. A la vez va ligado a las competencias de investigación en donde se hace referencia a la aplicación de la práctica basada en la evidencia, además se debe considerar factores como el tiempo para el desenvolvimiento en este ámbito (Latrach, 2011).

Es decir, abarca habilidades que se crean según la relación de componentes teóricos y prácticos para la resolución de problemas, la

determinación de juicio y valores (García, 2022).

1.5 Competencia humanística

También denominada competencia del ser está relacionada con el cuidado de enfermería y humanístico, cuyo objetivo es la disposición de atención y seguridad de los pacientes en un entorno óptimo (Muñiz, et. al, 2019). Dentro de esta competencia es de importancia incluir a las competencias éticas que se refieren al conjunto de conocimientos y valores para el accionar de la persona de manera ética en diferentes situaciones del vivir (Cejas, et al. 2023).

El estudiante competente es aquel que conserva la creatividad, la disposición y las cualidades imponderables para demostrar una buena conducta, es decir, hacer y justificar lo que hace para el bienestar de la comunidad. Para ello requiere ejercitar su autoanálisis con el fin de obtener conocimientos sobre su proceder y posibilidades de progreso o fracaso sobre sus acciones, a la vez un óptimo desarrollo del pensamiento crítico constructivo le corrobora a lograr el efecto que se desea. Es aquí en donde entran las competencias humanísticas ya que, es la disposición que tiene el individuo para proceder con una conducta, entendimiento, aceptación de los valores sociales y culturales, una buena comunicación y cooperación con los demás, así mismo se resalta que el estudiante debe estar capacitado sobre la autorregulación de su conducta propia, el asumir las responsabilidades y el manejo de la frustración.

1.5 Competencia de investigación

Son actitudes que permiten indagar hechos, fenómenos que pueden ser analizados,

observados con el fin de obtener información para hallar una problemática y una solución, mediante un análisis exhaustivo (define, desarrolla y evalúa) (Cejas, et al. 2023).

Como se menciona anteriormente debe existir un problema, el cual debe ser resuelto a través de las bases del pensamiento científico y el uso de la metodología de la investigación científica, siempre y cuando se valore el perfil profesional del técnico de enfermería tomando en consideración, la gestión en la educación superior, el desempeño laboral, el accionar del enfermero hacia los pacientes, la asistencia a los mismos y la aplicación de los conocimientos de enfermería que lo caracteriza de otras áreas de la salud (Robles, et al. 2022).

En conclusión, se puntualiza a la competencia de investigación como un conjunto de habilidades, cualidades, valores y conocimientos de los respectivos profesionales para cumplir con el área de investigación y así desarrollar pautas que garanticen con el perfeccionismo del perfil profesional para una adecuada atención al paciente y una satisfacción social que conlleva al mejoramiento de la calidad de vida en conjunto con las soluciones certeras y óptimas para la población (Robles, et al. 2022).

1.5 Aporte en el desarrollo sostenible local y comunitario de la educación

El desarrollo sostenible para el bienestar social comienza con la educación desde una visión pedagógica y didáctica a través de formas de vinculación con el entorno social, ya sea por participación social de las instituciones en sus diferentes contextos como familia, comunidad, cultura y el ámbito laboral; lo que contribuye con la formación del personal educativo en el que se fomenta

iniciativa e innovación (Núñez, 2019).

El desarrollo de las diferentes competencias conlleva a la vinculación con los centros de práctica para asegurar el desarrollo de los programas académicos y así lograr una inserción laboral efectiva. El trabajo colaborativo, la reflexión crítica y el desarrollo de destrezas para la resolución de dificultades que se viven a diario en la vida profesional, así permite la colaboración de los educandos en su propio proceso de aprendizaje (Cejas, et al. 2023).

1.6 Objetivos

Objetivo general:

Determinar las competencias de los estudiantes dentro de las prácticas pre profesionales y su vinculación con la comunidad.

Objetivos específicos:

Identificar las competencias que generan un desarrollo sostenible para la sociedad.

Reconocer las perspectivas de diversos actores importantes de instituciones de salud acerca de las prácticas pre profesionales y las competencias de los estudiantes.

Establecer la importancia de la vinculación de los estudiantes con la comunidad.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo que se encuentra orientado a diversas interpretaciones o realidades subjetivas (Hernández y Mendoza, 2018). La elección de este tipo de enfoque es indispensable para adquirir de manera más profunda diversas experiencias. Al utilizar este tipo de enfoque el alcance será

descriptivo como base de la investigación para generar estudios exploratorios.

De igual manera, el estudio se basó en el análisis de contenido de discurso que se presenta como un proceso de interacción social y como método de investigación que explora diversos hechos significativos y permite construir diversas realidades sociales de un contexto específico (Urrea, et al. 2013). Asimismo, como parte del proceso se genera un análisis crítico del discurso que desde perspectivas de autores como Van (2016) entre sus diversas propiedades, el análisis crítico busca mostrar cómo se crea una interacción social dentro de una estructura como parte de la sociedad.

Dentro de los materiales, se utilizó la entrevista estructurada como principal herramienta para recopilar la información. Díaz et al. (2013) afirma que este instrumento es parte esencial en el proceso de investigación en estudios descriptivos-exploratorios que tienen como objetivo recopilar información más profunda y específica para posteriores interpretaciones.

3. RESULTADO/DISCUSIÓN

Dentro de los principales resultados, se presenta el análisis crítico del discurso y las respuestas más relevantes a partir de las diferentes categorías: competencias educativas, intelectuales, humanísticas e investigativas. Cabe destacar que, a partir de este fragmento de texto, los participantes dentro de la investigación tendrán la siguiente codificación:

1. Participante 1: Coordinadora de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano.
2. Participante 2: Coordinadora del

- Centro Geriátrico Miguel de León.
3. Participante 3: Laboratorista del Consultorio de Unidad de Diagnóstico Individual y Corporativo.
 4. Participante 4: Administradora del Centro Damas Salesianas María Auxiliadora.
 5. Participante 5: Fisioterapeuta del Centro Damas Salesianas sucursal Técnico Salesiano

3.1 Competencia educativa

Entre las competencias educativas que se identifican en la tabla 1 los participantes mencionan que los estudiantes deben ser personas que tengan diversas aptitudes; adicional a ello estar completamente capacitados en relación con el ámbito de la salud con el objetivo de beneficiar y mantener el cuidado de los pacientes, así mismo de vincularse de manera oportuna con la comunidad y las personas que acuden a los diferentes centros de prácticas pre profesionales. Cabe mencionar que, es de suma importancia adquirir experiencias y cuidar el ámbito de la ética y moral como parte de la profesión.

Tabla 1.

Análisis crítico del discurso – competencias educativas

Participantes	Evidencia
Participante 2	Según mi punto de vista el técnico de enfermería debe ser una persona competente, ética y compasiva, capaz de brindar atención de calidad en colaboración con otros profesionales de la salud y manteniendo la seguridad y el bienestar del paciente como

	prioridad.
Participante 3	Desarrollar la experiencia en el área a especializarse y fomentar el mejor trato a los pacientes, sin descuidar la ética y la moral en el ámbito de salud.

Nota. La presente tabla muestra las respuestas de los participantes en relación a los ámbitos importantes que debe tener el perfil profesional del técnico de enfermería.

Dentro de las principales respuestas, la tabla 2 trata sobre los aprendizajes que intervienen en la carrera en relación con lo teórico y práctico. Se identifica que los participantes consideran que debe existir un equilibrio entre lo que aprenden en las aulas y aquello que aprenden en los laboratorios y centro de prácticas pre profesionales. Por lo tanto, se evidencia que es necesario fortalecer la práctica y ser concisos en aquellas actividades o materias teóricas que se imparten dentro de la malla curricular.

De igual manera, como uno de los insumos indispensables del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano se presentan los simuladores de los laboratorios de prácticas que utilizan los estudiantes. Como se muestra en la figura 1., algunos de los simuladores a los cuales tienen acceso los estudiantes son: simulador *smash* brazo avanzado, simulador de mano para inyección intravenoso, simulador RCP adulto, pediátrico, modelo simulador de sutura, simulador de formación enfermería avanzado, simulador intubación tráquea, máquina de succión, bomba de infusión, modelo electrónico de inyección

intramuscular, modelo de cateterización masculino, entre otros. Aquellos simuladores permiten al estudiante el correcto desenvolvimiento y el perfeccionamiento de la técnica que se aplicará en su vida profesional

Tabla 2.

Análisis crítico del discurso – competencias educativas

Participantes	Evidencia
Participante 1	Considero que nuestra carrera es más práctica por el tiempo corto y prefiero en lo personal seguir fortaleciendo esa área y en la parte teórica ser puntual y conciso para el aprendizaje del estudiante.
Participante 5	Deberían ser las dos, ya que la práctica va de la mano con la teoría, así desarrollan más conocimientos y saben cómo actuar frente a emergencias o urgencias.

Nota. La presente tabla muestra las respuestas de los participantes en relación a la percepción sobre la relación entre lo teórico y práctico en la carrera de enfermería.

Figura 1.

Simuladores de prácticas



Nota. La figura representa el simulador para suturas que es parte del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano.

Figura 2.

Simuladores de prácticas



Nota. La figura representa el simulador de intubación endotraqueal del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano.

3.2 Competencias intelectuales

En el ámbito de las competencias intelectuales se identifica en la tabla 3 que los participantes en su mayoría reconocen que los estudiantes necesitan desarrollar más aquellas habilidades críticas y creativas para vincularse de manera efectiva con la sociedad. Sin embargo, se reconoce que los practicantes han desarrollado habilidades descriptivas y analíticas, lo cual es necesario para el desarrollo personal y a su vez comunitario al conectarse de manera eficiente con los pacientes y los centros de prácticas.

Tabla 3. *Análisis crítico del discurso – competencias intelectuales*

Nota. La presente tabla muestra las respuestas de los participantes en relación a la percepción sobre las habilidades que han desarrollado los estudiantes de la carrera de enfermería.

Como parte del desarrollo de competencias intelectuales, en la tabla 4 se muestra como

los participantes mencionan que es necesario desarrollar talleres, debates e implementar diversas estrategias en las instituciones de educación superior. Asimismo, se considera necesario que, para fomentar el desarrollo comunitario y la vinculación con los centros de práctica, los estudiantes precisen desarrollar el pensamiento crítico y ser más creativos al enfrentarse a situaciones reales que requieran de habilidades tanto prácticas, como teóricas e intelectuales.

Tabla 4.
Análisis crítico del discurso – competencias

Participantes	Evidencia
Participante 2	Los estudiantes de enfermería han desarrollado con mayor énfasis habilidades descriptivas y analíticas, pero pueden tener deficiencias en habilidades críticas y creativas.
Participante 3	Las habilidades analíticas y creativas las deben desarrollar con mayor énfasis.
Participante 4	Conocimiento de instrumental y dosificación de medicamentos.

intelectuales

Participantes	Evidencia
Participante 1	Promover talleres, debates y estrategias educativas para fortalecer su criterio, sus opiniones e ideas.
Participante 2	Considero importante fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y la práctica constante en situaciones de la vida real para desarrollar las competencias intelectuales en los estudiantes.

Nota. La presente tabla muestra las respuestas de los participantes en relación al desarrollo de competencias intelectuales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano.

3.3 Competencias humanísticas

La parte humanística de los estudiantes es de suma relevancia en las prácticas pre profesionales, pues representa cómo se desarrollan dentro de la institución y el aporte que brindan a la comunidad al otorgar un trato de calidad a los pacientes. Entre las principales respuestas de los participantes, en la tabla 5 se identifica que los estudiantes se muestran siempre con iniciativa de aprender y tener una buena relación con los pacientes de los diferentes centros de práctica, lo que provoca experiencias efectivas. Adicional a ello, uno de los participantes considera que aquellos que están en prácticas atienden las necesidades de los pacientes, sin desatender la parte humanística y de cuidado hacia el otro.

Tabla 5.
Análisis crítico del discurso – competencias humanísticas

Participante 2	Sí, considero que los estudiantes tienen iniciativa para establecer una buena relación con el paciente, y con el personal, ya que están motivados para brindar atención de calidad y mostrar empatía hacia las necesidades de los pacientes.
Participante 3	Los estudiantes tienen siempre la mejor iniciativa, pero deben mejorar el trato a los pacientes y la experiencia práctica.
Participante 5	Si, están siempre pendientes de las necesidades de cada paciente sin

dejar lo humanístico a un lado.

Nota. La presente tabla muestra las respuestas de los participantes sobre la relación paciente-estudiante en las prácticas pre profesionales.

En la tabla 6 se presentan las distintas respuestas acerca de las cualidades que tienen los estudiantes en relación a las competencias humanísticas. Se muestra que los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano se destacan por su calidez humana. Asimismo, se identifica que uno de los participantes realza la calidad ética y profesional, así como la capacidad del trabajo en equipo lo que permite la adquisición de diversas habilidades. Por último, aquellas capacidades humanísticas deben estar ligadas a lo investigativo y educativo, pues es complementado con la práctica educativa.

Tabla 6.

Análisis crítico del discurso – competencias humanísticas

Participantes	Evidencia
Participante 1	Los estudiantes son de gran calidad humana, humildes, respetuosos, empáticos, amables, amigables.
Participante 2	Las cualidades más destacadas de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano en prácticas pre profesionales son su ética profesional, capacidad de trabajo en equipo y disposición para aprender y adaptarse a situaciones desafiantes.
Participante 3	Investigativas y humanísticas. La parte educativa se debería complementar con la práctica.

Nota. La presente tabla muestra las respuestas de los participantes sobre las cualidades humanísticas que destacan de los estudiantes.

Figura 3.

Prácticas dentro de los laboratorios del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano



Nota. La figura muestra el uso de simuladores que complementan el proceso educativo con el fomento a lo humanístico.

3.4 Competencias investigativas

En el ámbito de las competencias investigativas, la participación del docente es fundamental, ya que es el que guía al estudiante en su proceso académico y en su preparación para alcanzar su título de tercer nivel. Sin embargo, es importante que, en relación a ello se motive a los estudiantes a fomentar la investigación dentro del área de salud. La tabla 7 muestra que los participantes identifican que los docentes pueden brindar orientación y apoyo hacia la investigación sobre temas de interés. De igual manera, los educandos al estar inmersos en grupos de investigación desarrollan procesos efectivos y válidos que no se basan únicamente en las

clases teóricas o prácticas, siendo una forma más de optimizar la vinculación con la comunidad.

Tabla 7.
Análisis crítico del discurso –competencias investigativas

Participantes	Evidencia
Participante 2	Los docentes pueden ayudar al desarrollo de la investigación de los estudiantes brindando orientación, apoyo en la identificación de temas de interés y fomentando la participación en proyectos de investigación.
Participante 3	Fomentando a un mayor desarrollo de los términos investigativos y el descubrimiento de la información para que su trabajo tenga la validez adecuada.
Participante 5	Motivándolos a seguir investigando más allá de solo sus clases teóricas, ya que el mundo de la medicina es bastante extenso y se debe actualizar siempre.

Nota. La presente tabla muestra las respuestas de los participantes sobre el aporte de los docentes hacia los procesos investigativos

Uno de los componentes del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano es la investigación como parte de las distintas carreras ofertadas. La tabla 8 muestra las propuestas de aquellas investigaciones e innovaciones que podrían realizar los estudiantes como un aporte para el desarrollo local y comunitario de la

sociedad. Se evidencia que las investigaciones basadas en casos clínicos, la capacitación sobre el trato hacia los pacientes y el fomento de trabajos investigativos dentro del aula son el principio para el desarrollo de próximos procesos académicos que se relacionen con la investigación y sean una contribución para las comunidades en general y así favorecer a la prevención y promoción de la salud.

Tabla 8.
Análisis crítico del discurso – competencias investigativas

Participantes	Evidencia
Participante 1	Investigaciones basadas en casos clínicos, investigaciones de atención primaria de salud, de calidad académica, innovación con proyectos que los estudiantes aporten sus ideas.
Participante 4	Capacitación para trato cordial empatía y actitud presencia.

Nota. La presente tabla muestra las respuestas de los participantes sobre las investigaciones innovaciones que se pueden promover dentro de los centros de práctica a los cuales acuden los estudiantes.

4. DISCUSIÓN

Según Núñez (2019), cubrir las necesidades de la sociedad se ha convertido en un tema de interés para contribuir a un buen desarrollo sostenible para el individuo, por consiguiente, la educación superior a través de la formación del estudiante debe superar las expectativas para dicho fin por lo que es importante actualizarnos en este ámbito para enfrentar los desafíos actuales y futuros; de

igual manera cubrir las demandas de la sociedad. Cabe recalcar que, en el área de salud es relevante fomentar en los estudiantes competencias claves y habilidades que estén a la par con el desarrollo formativo de las personas en sus diversos ámbitos por lo que en esta investigación podemos observar que entre las más importantes se encuentran descritas las competencias educativas, intelectuales, humanísticas e investigativas.

En esta investigación en concordancia con el estudio de Poquis (2020), se resalta dentro de las competencias educativas la importancia del avance de las aptitudes en los alumnos de la carrera de técnico en enfermería, a la vez debe existir un equilibrio entre la educación práctica y teórica siendo más conciso en la parte teórica, ya que los procesos prácticos se adquieren mayormente en los espacios de vinculación con la comunidad.

En las competencias intelectuales se debe desarrollar más la crítica y la creatividad en los estudiantes para una mayor vinculación con la sociedad a través del desarrollo del pensamiento crítico, lo que coincide con el estudio realizado por la UNACH en Ecuador (Cejas, 2023) donde se menciona los atributos personales vinculados al trabajo como las características de la personalidad y recursos individuales vinculantes al nivel profesional. De igual manera se exponen en un estudio realizado en estudiantes de educación superior en Ecuador, los acápites importantes de la competencia intelectual que se deben tener en cuenta, entre ellos: la capacidad de adaptación, capacidad de razonamiento deductivo, inductivo, entendimiento, creatividad e innovación, atención, concentración y pensamiento estratégico (Flores, 2019).

En las competencias humanísticas lo que recalcan de los estudiantes es su iniciativa por

el aprendizaje y su calidez humana, el trabajo en equipo y la aplicación de la calidad ética que contribuyen este ámbito, concuerda con el estudio realizado en un Hospital docente de Oncología en Cuba en donde se considera al enfermero un ser emocional desde los fundamentos de la propia profesión lo que conlleva a un proceso interpersonal terapéutico (García, et al. 2022).

Según Latrach (2011), la competencia de investigación fue considerada medianamente indispensable para el desarrollo profesional lo que difiere con el presente estudio, ya que se reflexionó que la investigación es un ámbito importante para el área de salud pues, es extenso y requiere de una actualización constante; es más se recomienda a los docentes ser parte de esta competencia participando en la motivación de los estudiantes y en la orientación de los mismos para apoyar a la investigación y a la identificación de temas de interés.

Como parte del área de investigación del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, desde estos hallazgos se propone crear grupos de investigación donde participen activamente los estudiantes de la carrera técnica de enfermería. A su vez, se plantea como propuesta añadir componentes investigativos dentro del Programa de Estudios de la Asignatura (PEA) y así trabajar en conjunto con las respectivas cátedras como: comunicación oral y escrita y metodología de la investigación, para el fomento de procesos investigativos, escritura académica y publicación científica.

Adicional a ello, es necesario organizar y fomentar proyectos de investigación que integren a los diferentes centros de práctica con los que la institución tiene convenios para así generar procesos efectivos con respecto al aprendizaje de los estudiantes y el impacto que tienen al vincularse con su comunidad.

Cabe destacar que el instituto se interesa por el bienestar estudiantil y su desarrollo en las diferentes competencias mencionadas anteriormente, ya que garantiza un avance en el futuro profesional, un buen desenvolvimiento académico y humano. Los tipos de investigación que se recomiendan seguir son tanto cualitativas como cuantitativas que coincide con el postulado de Grove (2019), pues menciona que estas se complementan y son un aporte para la práctica de enfermería.

5. CONCLUSIONES

Para responder a los diferentes objetivos específicos, primero se identifica que entre las principales competencias que deben tener los estudiantes están: educativas, intelectuales, humanísticas e investigativas, las cuales serán desarrolladas dentro del entorno educativo, de las prácticas pre profesionales y la vinculación con la sociedad. Desde los diversos espacios los estudiantes forjan habilidades y competencias que serán fundamentales en la práctica laboral y en el ámbito académico. De igual manera, en el proceso investigativo fue necesario reconocer las diferentes perspectivas de los participantes del estudio quienes son actores importantes dentro de las instituciones de salud. Entre los principales resultados se identificó que los participantes consideran que los estudiantes deben complementar la práctica con la teoría, a través de los centros de prácticas pre profesionales y lo que se aprende en el aula. A la vez, los estudiantes deben desarrollar competencias intelectuales creativas y críticas, ya que se destacan en el ámbito de habilidades descriptivas y analíticas. Como parte del tercer objetivo, se relacionan las competencias humanísticas e investigativas con la vinculación que tienen

los estudiantes con la comunidad, pues desde la parte humana se reconoce que tienen calidez e incentivo por aprender y mejorar el trato hacia los pacientes. En la parte investigativa es necesario desarrollar proyectos tanto en el instituto como en los centros de prácticas pre profesionales que sea un aporte para el desarrollo local y comunitario.

Para finalizar, se determina que los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano al vincularse con la comunidad y realizar sus prácticas pre profesionales cuentan con las competencias educativas, intelectuales y humanísticas que requiere un profesional de alta calidad, mientras que en la parte investigativa es necesario fomentar esta competencia en las aulas de clase y en los procesos de aprendizaje, tomando en consideración las recomendaciones de los participantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2017). Formación del profesional de la salud: una mirada reflexiva. *Revista Médica Electrónica*, 39(4), 1004-1010. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000400015
- Cejas, M., Palacios, E., y Mendoza, D. (2023). Las Competencias en la educación superior: factor estratégico en la formación integral y el éxito profesional del estudiante. *RECIHYS Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales*. 1 (1). <https://doi.org/10.24133/recihys.v1i1.3143>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela,

- M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- García, J., Rodríguez, E., Betancourt, T. y González, L. (2022). Competencias percibidas y necesidades de aprendizaje en enfermeros del Hospital Docente de Oncología “María Curie”. *Revista EDUMECENTRO*, 14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100099&lang=es
- Grove, S. y Gray, J. (2019). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. Elsevier Health Sciences.
- Flores, M. y Delgado, O. (2019). El desarrollo de competencias intelectuales en los estudiantes universitarios y su impacto en la calidad del aprendizaje. *Rev. Opuntia Brava* 11(1). <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/709>
- Hernández Sampieri R. y Mendoza Torres C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-HILL Education.
- Latrach, C., Febré, N., Demandes, I., Araneda, J. y González, I. (2011). Importancia de las competencias en la formación de enfermería. *Aquichan* 11 (3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1657-59972011000300006&script=sci_arttext
- Muñiz, G., García, M., Rodríguez, C., Sánchez, C., Sandrea, L. y Rebolledo, D. (2019). Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. *Revista Cubana de Enfermería* 35(2). <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339/450>
- Núñez, I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión socio pedagógica. *Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* 11(19). <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>
- Pastuña, R., Parra, M. y Rojas, R. (2022). Competencias de salud Global, percepción de docentes y estudiantes de enfermería. *Revista Enfermería Investiga* 7(4). <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1862/2251>
- Poquis, E., Cadenillas, V., Palacios, J., Nuñez, F., Buendía, G. y Chumacero, J. (2020). Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.785>
- Robles, V., Serrano, C., García, A. y Veitia, Y. (2022) Competencias investigativas en profesionales de enfermería de la atención primaria de salud: necesidad inaplazable. *EduMeCentro*.

*Revista Educación Médica del
Centro 14.*
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e1719/html>

Tey, A., Vila, R. y Martínez, M. (2014). Competencias para el aprendizaje ético en estudiantes universitarios de enfermería y pedagogía. *REDU Revista de docencia Universitaria*, 12 (1).
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6422>

Urra, E., Muñoz, A. y Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. *Enfermería universitaria*, 10(2), 50-57.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358733527004>

Van, T. (2016). Análisis crítico del discurso. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (30), 203-222.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45955901010>