

## Aplicación de la Estrategia Comunitaria para el Desarrollo Infantil Integral en la comunidad Batallón del Suburbio

Martha María Fernández Rodríguez<sup>1</sup>; Carlos Marrero Batista<sup>2</sup>; Daysi Lissette Veloz Cherrez<sup>3</sup>; Fergie Palma Cedeño<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario –Carrera de Educación, Guayaquil, Ecuador, mmfernandez@tes.edu.ec

<sup>2</sup> Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario –Carrera de Educación, Guayaquil, Ecuador, cmarrero@tes.edu.ec

<sup>3</sup> Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario –Carrera de Educación, Guayaquil, Ecuador, develoz@tes.edu.ec

<sup>4</sup> Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario –Carrera de Educación, Guayaquil, Ecuador, fepalma@tes.edu.ec

**Resumen:** Se presentó la aplicación de una Estrategia Comunitaria para el Desarrollo Infantil Integral en la comunidad Batallón del Suburbio, que respondió a un resultado del proyecto de investigación-vinculación con la sociedad “Influencia de la comunidad Batallón del Suburbio en el Sur de Guayaquil, en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0 a 5 años”, implementado por la carrera Desarrollo Infantil Integral del TES. La investigación fue de tipo experimental hipotética de corte correlacional, relacionando las dos variables que conformaron la hipótesis en este caso factores internos y externos al entorno comunitario y Desarrollo Infantil Integral. Usó como método el experimento con medición de las variables longitudinal (al principio y al final). Y como técnica la guía de observación, pruebas de conocimiento y encuesta a padres de familia. La hipótesis que guio la investigación fue: “La aplicación de una Estrategia Comunitaria para la comunidad Batallón del Suburbio en el sur de Guayaquil que considere factores externos al entorno como garantía de los derechos del Estado, desarrollo cultural, desarrollo social comunitario, oportunidad del entorno y situación económica, puede influir en el desarrollo de los factores internos del Desarrollo Infantil Integral, en los aspectos físico, cognitivo, psicosocial, del lenguaje y biológico nutricional en entornos familiares adecuados. Corroborándose en el grupo experimental en relación al control resultados positivos en los factores internos que influyen en el desarrollo infantil integral a partir de la influencia de los factores externos, lo que valida la hipótesis y permite cumplir el objetivo de la investigación.

**Palabras clave:** Estrategia Comunitaria; Desarrollo Infantil; contexto, familia, entorno familiar

### *Application of the Community Strategy for Comprehensive Child Development in the Batallón del Suburbio community*

**Abstract:** The application of a Community Strategy for Comprehensive Child Development in the Batallón del Suburbio community was presented, which responded to a result of the research-linkage project with society “Influence of the Batallón del Suburbio community in the South of Guayaquil, in the Comprehensive Child Development of children from 0 to 5 years old”, implemented by the Comprehensive Child Development program of the TES. The research was of a hypothetical, correlational experimental type, relating the two variables that formed the hypothesis in this case to internal and external factors to the community environment and Comprehensive Child Development. The experiment was used as a method with measurement of the longitudinal variables (at the beginning and the end). And as a technique, the observation guide, knowledge tests and survey of parents. The hypothesis that guided the research was: “The application of a Community Strategy for the Batallón del Suburbio community in the south of Guayaquil that considers factors external to the environment as a guarantee of the rights of the State, cultural development, community social development, opportunity of the environment and economic situation, can influence the development of the internal factors of Comprehensive Child Development, in the physical, cognitive, psychosocial, language and nutritional biological aspects in appropriate family environments. Corroborating in the experimental group about the control of positive results in the internal factors that influence comprehensive child development from the influence of external factors, which validates the hypothesis and allows the objective of the research to be met.

**Keywords:** Community Strategy; Child development; context, family, family environment, acquiring

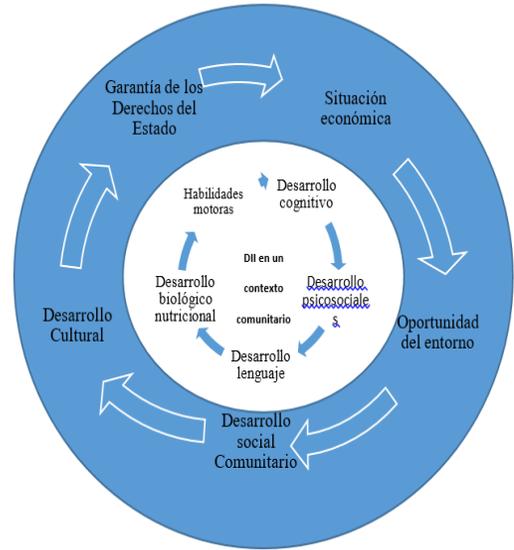
## 1. INTRODUCCIÓN

El artículo responde al proyecto de investigación –vinculación con la sociedad “Influencia de la comunidad Batallón del Suburbio en el Sur de Guayaquil, en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0 a 5 años”, implementado por la carrera Desarrollo Infantil Integral del Tecnológico Universitario Espíritu Santo. Se presenta la aplicación de una Estrategia Comunitaria para el Desarrollo Infantil Integral en la comunidad Batallón del Suburbio. El **objetivo** del artículo es validar la aplicación práctica de la Estrategia corroborando como los factores externos influyen en el desarrollo infantil integral de los niños en contextos comunitarios desfavorecidos.

Como parte del proyecto se ha realizado un estudio teórico para sustentar la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0-5 años; dichos sustentos son la base teórica de la elaboración de la Estrategia comunitaria que se presenta en este artículo. En la misma se consideran los factores internos y externos que influyen en el Desarrollo Infantil Integral en un contexto comunitario desfavorecido. Asumidos de las aportaciones de *Teoría Ecológica de* (Bronfenbrenner, 1996) y la Teoría Bioecológica de (Bronfenbrenner, La teoría bioecológica del desarrollo humano, 2001), que constituyen el sustento de lo que refleja la figura 1 publicada por (Fernández-Rodríguez, M. M., 2021)

### Figura 1.

*Factores Internos y externos que influyen en el Desarrollo Infantil Integral en un contexto comunitario*



Fuente: (Fernández-Rodríguez, M. M., 2021)

• **Garantía de los derechos del Estado.** Ser consecuente con el cumplimiento del artículo 44 de la Constitución del Ecuador 2008 que garantiza el desarrollo integral de los niños/as y el ejercicio pleno de sus derechos, el artículo 33 en lo relativo al desarrollo intercultural (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 23)

✓ Al mismo tiempo contemplar “La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia”, que expresa como objetivo concretar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género.

✓ Asimismo, el Código de la Niñez y la adolescencia 2003 en su artículo 37, garantiza el Derecho a la Educación que incluye en el numeral 4, el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años procurando la participación de la familia y la comunidad. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003, pág. 4)

✓ También, considerar el Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural 2023 en su Artículo 125.- Atención a la primera infancia y educación

inicial de niñas y niños de cero (0) a tres (3) años. - La Autoridad Educativa Nacional articulará y coordinará con el ente rector del sector de inclusión económica y social y la Autoridad Nacional de Salud, la atención a la primera infancia a través de los servicios educativos correspondientes. La atención a niñas y niños de las nacionalidades y pueblos se coordinará con el ente rector del sector de inclusión económica y social regulará el funcionamiento de los servicios de atención a la primera infancia y de educación inicial de niñas y niños de cero (0) a tres (3) años, en todos los sostenimientos, debiendo ofertar servicios gratuitos de atención a la primera infancia a la población de niñas y niños de cero (0) a tres (3) años, de conformidad con la normativa que expida para el efecto, en concordancia con los instrumentos que la Autoridad Educativa Nacional emita para estos propósitos. (Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, 2023)

• **Desarrollo cultural.** Se asumirá los aspectos contemplados en la definición de Jaime Casacuberta (2007), para quien: El desarrollo cultural comunitario contempla la cultura como eje vertebrador de procesos colaborativos, como el camino para vincular nuevos proyectos de base social, como vehículo para dinamizar, transformar y dialogar, como canalizador de iniciativas de transformación que impliquen al conjunto de una sociedad que necesita denunciar, cambiar, debatir y hacer sentir su voz a través de otros lenguajes expresivos, siempre con la finalidad de provocar cambios en positivo y de dar un papel activo y decisivo a la gente en los asuntos que conciernen a la propia comunidad. (Casacuberta, 2007). Considerando el enfoque histórico cultural de Vigostki y la SSD en la que confluyen los factores internos y externos en el desarrollo integral de los niños en un contexto comunitario será imprescindible

contemplar para lograr las transformaciones positivas de los niños. (Casacuberta, 2007)

• **Desarrollo social comunitario.** En este aspecto considerar los criterios de Luis M Nogueiras (1996), quien considera los siguientes rasgos:

1. Es un proceso educativo destinado a conseguir cambios cualitativos en las actitudes y comportamientos de la población.
2. Es una técnica de acción social. Por este motivo, necesita la intervención o colaboración de agentes con un cierto grado de especialización.
3. Se dirige a aquellas comunidades que se encuentran en situación de subdesarrollo (sociocultural o económico) o de utilización insuficiente de los recursos disponibles.
4. Su objetivo primordial consiste en la obtención del bienestar social y, por consiguiente, de la mejora de la calidad de vida de la población objeto de la intervención.
5. Requiere la participación voluntaria, consciente y responsable de los individuos en la resolución de sus propios problemas. (Nogueiras, 1996)

• **Oportunidad del entorno.** En este factor se considera como entorno según Fernández-Rodríguez, M. M (2010) “el conjunto de circunstancias económicas, sociales, políticas y culturales en las que nace y crece el niño en el contexto comunitario”. (Fernández, 2010)

• **Situación económica.** Se contempla desde la concepción de Desarrollo económico comunitario que “pueden justificar el hecho de que las iniciativas que se le asocian sean escrutadas para evaluarlo como aspecto estratégico de la intervención social” (Ninacs, 2008, pág. 101)

**Factores Internos tomados de:** (Fernández-Rodríguez, M. M., 2021)

• **Desarrollo Físico:** Contempla habilidades motoras finas y gruesas. Las habilidades finas considerarán la capacidad de los niños para utilizar los músculos menores, con énfasis las manos y los dedos habilidades motoras gruesas contemplará los músculos grandes que le permitan sentarse, caminar, correr, saltar, mantener el equilibrio y cambiar de posición. Se valorará su desarrollo acorde a la edad de los niños/as

• **Desarrollo Cognitivo:** En este aspecto se consideran las capacidades del niño relacionadas con el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, explorar su contexto con manos y ojos.

• **Desarrollo Psicosocial:** Partiendo que estamos en presencia de una investigación en un contexto comunitario, es básico considerar este aspecto del desarrollo del niño en el que debe formar relaciones ayudándose a sí mismo y manejar sus emociones.

• **Desarrollo del Lenguaje:** Este aspecto es básico en el desarrollo del niño, considera su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje incluido el lenguaje corporal y los gestos para comunicarse

• **Desarrollo biológico nutricional.** Interrelacionado con los aspectos precedentes una buena nutrición en un niño permitirá un desarrollo saludable en la conducta, en lo cognitivo, en la comunicación y a futuro facilitará su rendimiento escolar. Al mismo tiempo, ayudará a adaptarse a nuevos ambientes y personas. Los niños que gozan de una buena alimentación podrán defenderse contra numerosas enfermedades infantiles que pueden de por vida dejar huellas en ellos. En criterio del Dr Reynaldo Martorell (1996), los niños desnutridos pueden verse retardados en el crecimiento y desarrollo motor, en lo cognitivo, en un bajo coeficiente intelectual,

habilidades sociales deficientes, atención disminuida, problemas conductuales entre otros que afectan su desarrollo psicológico y social y cognitivo. (Martorell, 8 y 9 de abril de 1996)

Asimismo, se asume la definición de Desarrollo Infantil Integral que refiere:

Un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos, y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad. (MIES-INFA., 2011)

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

### Diseño

La investigación fue de tipo experimental de corte correlacional al relacionar las dos variables que conforman la hipótesis en este caso factores externos al entorno comunitario y su influencia en el desarrollo de factores internos del Desarrollo Infantil Integral. Usó como método el experimento con un grupo de muestra y otro de control con medición de las variables longitudinal (al principio y al final). Y como técnica la guía de observación, pruebas de conocimiento y encuesta a padres de familia. Participaron los estudiantes y docentes de la carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Tecnológico Universitario Espíritu Santo (TES). La

investigación se ejecutó entre agosto de 2021 y agosto de 2023.

La hipótesis que guió la investigación fue: “La aplicación de una Estrategia Comunitaria para la comunidad Batallón del Suburbio en el sur de Guayaquil que considere factores externos al entorno como garantía de los derechos del Estado, desarrollo cultural, desarrollo social comunitario, oportunidad del entorno y situación económica, puede influir en el desarrollo de los factores internos del Desarrollo Infantil Integral, en los aspectos físico, cognitivo, psicosocial, del lenguaje y biológico nutricional en entornos familiares adecuados. Determinando como variables:

**Variable independiente:** factores externos al entorno como garantía de los derechos del Estado, desarrollo cultural, desarrollo social comunitario, oportunidad del entorno y situación económica.

**Variable dependiente:** Desarrollo Infantil Integral, factores internos en los aspectos físico, cognitivo, psicosocial, del lenguaje y biológico nutricional en entornos familiares adecuados.

### 3. DESARROLLO

#### 3.1 Análisis de datos

##### **Población y entorno**

Se tomó una muestra de 70 niños de 0 a 5 años dividido en dos grupos: Grupo 1 experimental con una muestra de 35 niños y grupo 2 de control con muestra de 35 niños, todos correspondientes a la Comunidad Batallón del Suburbio donde se aplicó la investigación. La muestra se tomó intencionalmente considerando las edades de los niños para armar grupos de estimulación, capacitación y entretenimiento. También, se trabajó con 35 familias correspondiente a padres o madres de los niños de la muestra únicamente del grupo experimental.

## 4. RESULTADO/DISCUSIÓN

Se elaboró una Estrategia Comunitaria para el Desarrollo Infantil Integral en la comunidad Batallón del Suburbio que tuvo como objetivo: contribuir al Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0 a 5 años de la comunidad Batallón del suburbio, favoreciendo su crecimiento en contextos familiares adecuados desde un enfoque intercultural y contextualizado.

La estrategia constó de tres fases

### **Fase 1 Diagnóstico**

#### **Acciones**

1. Elaborar un censo en la comunidad para determinar la población objeto de estudio
2. Diagnosticar los factores limitantes en el desarrollo infantil integral en el contexto de la comunidad Batallón del Suburbio.
3. Armar grupos de niños según edades para aplicar las acciones de la estrategia.

### **Fase 2 Aplicación de la Estrategia Comunitaria para el Desarrollo Infantil Integral en la comunidad Batallón del Suburbio.**

#### **Acciones**

1. Aplicación del Proyecto Comunitario contemplando los factores internos y externos.
  - Desarrollo de actividades culturales recreativas.
  - Actividades de aprendizaje a través de Talleres de fortalecimiento educativo.
  - Actividades de capacitación a padres.

### **Fase 3 Validación de la aplicación de la estrategia**

#### **Acciones**

1. Aplicación de instrumentos en el grupo 1 experimental y grupo 2 de control.
2. Contrastar los resultados.

### **Resultados de la aplicación de la Estrategia Comunitaria para el Desarrollo Infantil**

## **Integral en la comunidad Batallón del Suburbio.**

En la Fase 1. Diagnóstico se elaboró un censo a través de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario contentivo de 69 preguntas. Los resultados se encuentran publicados en el artículo de Fernández Rodríguez, M., Abreu Fernández, J. P., & Marrero Batista, C., (2022) “Factores limitantes del Desarrollo Infantil de los niños hasta 5 años en la Comunidad Batallón del suburbio de Guayaquil”, donde se pudo constatar la existencia de una:

comunidad que encierra la realidad de muchos niños y niñas, afectados por una gran desatención, ya que es un hecho cierto, que el crecimiento de los infantes debe estar acompañado del control sistemático de su peso y talla, de la vigilancia nutricional, de su desarrollo motor, de la atención consecuente de su estado de salud, donde se cumpla además de la aplicación de las vacunas necesarias, un control frecuente con especialistas de distintas áreas de la medicina, que permitan evaluar el avance de los niños y prevenir alguna dolencia o enfermedad; sin obviar adicionalmente, el trato que recibe en el núcleo familiar y su incorporación al sistema educativo, donde se le ofrezca la oportunidad de aprender desde un ámbito acorde a sus necesidades. (Fernández Rodríguez, M., Abreu Fernández, J. P., & Marrero Batista, C., 2022)

A partir de ese diagnóstico se establecieron las pautas de intervención y armar el Proyecto Comunitario que corresponde a la fase 2. Con los resultados del censo se armaron los grupos que participarán en el experimento estableciendo de manera intencional a partir de las edades de los niños dos grupos Grupo 2 de control y Grupo 1 experimental que a su vez estaba formado por dos subgrupos:

Grupo 1 niños de 0 a 1 años

Grupo 2 niños de 1 a 3 años

Con la muestra y los grupos seleccionados comenzó la intervención de las estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del TES que como parte de sus horas de Vinculación con la Sociedad y las buenas prácticas comunitarias aplicaron las acciones correspondientes a la **Fase 2 Aplicación de la Estrategia Comunitaria para el Desarrollo Infantil Integral en la comunidad Batallón del Suburbio**. En ello, se buscó corroborar cómo la variable independiente factores externos al entorno como garantía de los derechos del Estado, desarrollo cultural, desarrollo social comunitario, oportunidad del entorno y situación económica, influye sobre la dependiente factores internos del desarrollo infantil integral.

**En relación a la acción** aplicación del proyecto Comunitario se consideraron factores externos entre los que se destacan:

**Desarrollo cultural y Desarrollo social comunitario:** para el cumplimiento de estos factores se armó un proyecto comunitario con la participación del grupo experimental y la dirección de las estudiantes de la carrera que incluyó como actividades:

### **Culturales recreativas**

1. Actividades culturales recreativas por navidad.
2. Festival de títeres.
3. Rincón de la lectura de cuentos infantiles.
4. Actividad por el día de los niños.
5. Actividades recreativas.

### **Actividades de aprendizaje**

6. Programa de estimulación temprana para los niños de 0 a 2 años.
7. Talleres de fortalecimiento educativo a partir del desarrollo destrezas del currículo de Educación Inicial subnivel 1 con los grupos de niños de 2 a 3 años

### **Actividades de capacitación a padres**

8. Ciclo de charlas educativas a los padres sobre temas relativos al Desarrollo Infantil Integral.

En el desarrollo de las **actividades culturales recreativas** se aplicó la guía de observación que midió los siguientes aspectos que forman parte de los factores internos:

1. Bienestar social, psicológico y emocional.
2. Mejora de la calidad de vida de los niños.
3. Integración social.

Obteniéndose como resultados en el grupo experimental un incremento de su bienestar social, psicológico y emocional reflejado en el entusiasmo en el que participaban en las actividades realizadas. También, se contribuyó a la mejora de la calidad de vida porque en las actividades se estimuló su desarrollo en todos los aspectos y se premiaron con juguetes didácticos propios para niños que los hacía sentirse felices y motivados a continuar participando en las actividades que conforman el proyecto comunitario. Asimismo, se le entregaron un kit de insumos educativos y didácticos acorde a la edad de los grupos.

Por su parte en el grupo de control se observó que los niños continuaron en entornos desfavorecidos a su desarrollo, como muestra de ello a través de la observación corrobora tristeza, falta de entusiasmo, carencias afectivas y materiales. Del mismo modo, la realización de las actividades del grupo experimental en la comunidad, incitaron a las familias del grupo de control a querer incluir a sus niños en el proyecto. Situación que se dejó para la segunda etapa de ejecución del proyecto, una vez se demostrará la validez de la estrategia en el grupo 1 experimental.

**En relación a las Actividades de**

### **aprendizaje se ejecutaron dos programas**

1. Programa de estimulación temprana para los niños de 0 a 1 años
2. Talleres de fortalecimiento educativo a partir del desarrollo destrezas del currículo de Educación Inicial subnivel 1 con los grupos de niños de 2 a 3 años.

Los resultados de los talleres de fortalecimiento se pueden apreciar en la tabla 1. Comparación de la medición antes y después de la aplicación de los Talleres de fortalecimiento educativo a partir del desarrollo destrezas del currículo de Educación Inicial subnivel 1 con el subgrupo de niños de 1 a 3 años y 2 Comparación de la medición antes y después de la aplicación del Programa de estimulación temprana para los niños de 0 a 2 años.

**Tabla 1**

*Comparación de la medición antes y después de la aplicación de los Talleres de fortalecimiento educativo a partir del desarrollo destrezas del currículo de Educación Inicial subnivel 1 con el subgrupo de niños de 1 a 3 años.*

DESTREZA	ALCANCE DE LA DESTREZA	DESTREZA Inicio (antes) grupo 1 experimental			DESTREZA Alcanzado grupo 1 experimental			DESTREZA Inicio (antes) grupo 2 control			DESTREZA Alcanzado grupo 2 experimental		
		Tota l	F	%	Total	F	%	Tota l	F	%	Total	F	%
1. Identificar su nombre y el de los miembros de su familia.	Pronuncia su nombre.	35	35	100	35	32	94,2	35	35	100	35	18	51,4
	Reconoce e identifica a mamá, papá y hermanos.	35	35	100	35	32	94,2	35	35	100	35	18	51,4
2. Reconocer como niña o niño.	Se reconoce como niña o niño identificando sus características físicas.	35	35	100	35	31	88,5	35	35	100	35	16	45,7
3. Lograr alimentarse solo y reconocer los utensilios que me ayudan para comer y aprender hábitos en la mesa.	Se alimenta solo utilizando los utensilios de la mesa.	35	35	100	35	30	85,7	35	35	100	35	12	34,2
	Se quita las medias y los zapatos e intenta volverlos a poner.		35	100	35	29	82,8	35	35	100	35	12	34,2
4. Aprender a vestirse y desvestirse	Se pone el pantalón y demuestra colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas.	35	35	100	35	29	82,8		100	35	12	34,2	
	Mediante gestos expresa si algo le agrada o no.	35	35	100	35	30	85,7	35	35	100	35	16	45,7
5. Aprender lo agradable y desagradable en diferentes acciones	Se expresa de manera verbal al indicar si algo es de su agrado o no.	35	35	100	35	30	85,7	35	35	100	35	10	28,5
	Reconoce y repite sonidos del medio.	35	35	100	35	29	82,8	35	35	100	35	11	31,4
7. Explorar objetos y nociones del entorno	Selecciona objetos de igual color.	35	35	100	35	29	82,8	35	35	100	35	16	45,7
	Identifica objetos grandes y pequeños en su entorno.	35	35	100	35	32	94,2	35	35	100	35	11	31,4
8. Reconocer tres colores en objetos de su entorno.	Reconoce tres colores en objetos de su entorno.	35	35	100	35	32	94,2	35	35	100	35	9	25,7
	Identifica los colores primarios, los selecciona y forma los pares	35	35	100	35	32	94,2	35	35	100	35	9	25,7

**Nota.** Resultados de la aplicación de los Talleres de fortalecimiento educativo a partir del desarrollo destrezas del currículo de Educación Inicial subnivel 1 con el subgrupo de niños de 1 a 3 años. Se comprobó a través de pruebas de conocimiento y observación participante donde se evaluaron las destrezas planificadas a partir de una selección tomada del Currículo de Educación Inicial.

**Elaborado por los autores.**

**Tabla 2**

*Comparación de la medición antes y después de la aplicación del Programa de estimulación temprana para los niños de 0 a 2 años.*

DESTREZA	ALCANCE DE LA DESTREZA	DESTREZA Inicio (antes) grupo 1 experimental			DESTREZA Alcanzado grupo 1 experimental			DESTREZA Inicio (antes) grupo 2 control			DESTREZA Alcanzado grupo 2 experimental		
		Tota l	F	%	Tota l	F	%	To tal	F	%	Tota l	F	%
1. Alzando mi cabeza	Puede levantar la mitad superior de su cuerpecito apoyando los brazos.	35	35	100	35	32	91,4	35	35	100	35	18	51,4
2. Quiero jugar con todo	Coge alguna cosa con más empeño	35	35	100	35	32	91,4	35	35	100	35	18	51,4
3. Aquí estoy	Se hace sentir	35	35	100	35	32	91,4	35	35	100	35	18	51,4
4. Me gusta escuchar voces	Llama la atención con gestos.	35	35	100	35	31	88,5	35	35	100	35	16	45,7
5. Alcanzo mi juguete y lo paso de una mano a otra	Alcanza algún objeto muy rápidamente.	35	35	100	35	30	85,7	35	35	100	35	12	34,2
6. Emito sonidos	Emita sonidos cuando le hablas a manera de contestación.	35	35	100	35	29	82,8	35	35	100	35	12	34,2
7. Me divierto jugando	Muestra agrado jugando frente al espejo.	35	35	100	35	29	82,8	35	35	100	35	12	34,2
8. Aprendo las partes de mi cuerpo, a voltearme y a cogerme los pies	Logra colocarse boca abajo, se sostiene sobre las manos y puede voltearse	35	35	100	35	30	85,7	35	35	100	35	16	45,7
9. Juego sentado	Logra mantenerse sentado con apoyo	35	35	100	35	29	82,8	35	35	100	35	11	31,4
10. Mantenerse sentado por un tiempo limitado	Puede mantenerse sentado por un tiempo limitado, ayudado de un apoyo.	35	35	100	35	29	82,8	35	35	100	35	16	45,7
12. Juego de sílabas	Puede pronunciar las sílabas y disfruta hacerlo, ma, ma.	35	35	100	35	32	91,4	35	35	100	35	9	25,7
9. Mis manos mágicas	Puede agarrar con las manos los objetos, los explora al llamar su atención.	35	35	100	35	32	91,4	35	35	100	35	9	25,7
10. Juegos mientras estoy de paseo	Sabe cuándo va de paseo, ayuda que lo vistan va observando y escuchando cosas nuevas.	35	35	100	35	32	91,2	35	35	100	35	25	71,42

13. Me gusta que me cojan	Le gusta que lo cojan y estira los brazos.	35	35	10	0	35	32	91,2	35	35	10	35	30	85,7
14. Uso mis manos	Puede jugar reteniendo un juguete en cada mano, le gusta que suenen. Puede coger cosas más pequeñas	35	35	10	0	35	31	88,5	35	35	10	35	24	68,57
15. Me siento solo	Puede sentarse solito	35	35	10	0	35	32	91,2	35	35	10	35	23	65,7
16. Buscar objetos	Descubre juguetes que se encuentren escondidos.	35	35	10	0	35	33	94,2	35	35	10	35	25	71,42
17. Señalo las partes de mi cuerpo cuando me preguntan	Identifica ciertas partes de su cuerpo cuándo mamá les pregunta.	35	35	10	0	35	31	88,5	35	35	10	35	23	65,7
18. Entender órdenes y el significado de Sí y NO. Saludo y me despido	Dice hola y chao, cuando llega a un lugar con movimientos de manos.	35	35	10	0	35	33	94,2	35	35	10	35	19	54,2
19. Repetir sílabas	Repite sílabas varias veces	35	35	10	0	35	29	82,5	35	35	10	35	18	51,42
	Identifica mencionando a mamá y papá	35	35	10	0	35	29	82,5	35	35	10	35	18	51,42
20. Reconocer diferentes Texturas	Distingue la textura resbaladiza mediante una bolsita sensorial.	35	35	10	0	35	33	94,2	35	35	10	35	19	54,2
21. Coordinación ojo-mano, gateo y me paro solito	Coordina mano y ojos	35	35	10	0	35	33	94,2	35	35	10	35	18	51,42
	Domina el gateo libremente sin ayuda.	35	35	10	0	35	29	82,5	35	35	10	35	17	48,57
	Logra ponerse de pie firmemente e intenta dar sus primeros pasos.	35	35	10	0	35	29	82,5	35	35	10	35	16	45,71
22. Mis primeros pasitos	Camina sus primeros pasito	35	35	10	0	35	29	82,5	35	35	10	35	12	34,28
23. Cuento e identifico los personajes	Identifica los objetos por su nombre.	35	35	10	0	35	30	85,7	35	35	10	35	17	48,57
	Logra prestar atención a el relato de un cuento.	35	35	10	0	35	29	82,5	35	35	10	35	12	34,28
24. Uso de la cuchara	Usa la cuchara la cuchara demostrando independencia	35	35	10	0	35	30	85,7	35	35	10	35	11	31,4
25. Juego solito	Logra sacar objetos de un recipiente a otro	35	35	10	0	35	33	94,2	35	35	10	35	12	34,28
26. Yo me llamo	Cuándo lo llaman por su nombre acude y responde al llamado .	35	35	10	0	35	30	85,7	35	35	10	35	11	31,4

**Nota.** Resultados de la aplicación del Programa de estimulación temprana para los niños de 0 a 2 años, a partir del desarrollo destrezas del currículo de Educación Inicial subnivel 1 con el subgrupo de niños de 0 a 1 año. Se comprobó

a través de pruebas de conocimiento y observación participante donde se evaluaron las destrezas planificadas a partir de una selección tomada del Currículo de Educación Inicial.

#### **Elaborado por los autores.**

Como se aprecia en los resultados de las tablas 1 y 2 hay una diferencia marcada en los logros o destrezas alcanzadas en el grupo experimental en relación al del grupo de control donde no se aplicó la estrategia. Los resultados demuestran la validez de la estrategia y la incidencia de los factores externos en los factores internos propios del desarrollo infantil integral. Demostrando la

Demostrando la necesidad de modificar los factores externos que limitan el desarrollo infantil integral y por coincidencia inciden negativamente en los factores internos del desarrollo de los niños en contextos vulnerables.

También, la acción incluyó **Actividades de capacitación a padres con un** Ciclo de 15 charlas educativas sobre temas relativas al Desarrollo Infantil Integral que abarcó:

1. Alimentos saludables para niños de 6 meses a 5 años
2. ¿Cómo controlar las rabietas de los niños de 6 meses a 3 años?
3. Uso de la tecnología en niños de 6 meses a 5 años. Consecuencias.
4. ¿Cómo poner límites a niños de 6 meses a 5 años?
5. ¿Cómo evitar abusos sexuales de 0 a 5 años?
6. ¿Qué es la violencia?
7. Accidentes en el hogar ¿Cómo prevenirlos?
8. Desarrollo afectivo y emocional en los niños.
9. Inteligencia Emocional

10. Padres de familia y su función educativa virtual y presencial.

11. Importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y niñas.

12. Motricidad fina y gruesa en niños de 6 meses a 5 años.

13. Importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y niñas.

14. Miedos y fobias infantiles, ¿cómo ayudamos a los padres?

15. La familia como base del Desarrollo Integral del niño

Como resultado de las charlas y a partir de la

entrevista realizada a los padres que participaron en el experimento se aprecia su nivel de satisfacción con el programa comunitario. Repercutiendo con avances discretos en el desarrollo de los factores internos de los niños tal como se refleja en la tabla 1 y 2.

Sin embargo, en relación al factor externo Situación económica, se aprecia una situación que continúa influyendo desfavorablemente en el contexto por tratarse de familias donde incide no contar con fuentes estables de empleo, que limita el desarrollo de la crianza de sus hijos en contextos saludables y emocionalmente positivos. Precisamente esta situación se trata de solventar con la aplicación del proyecto comunitario al intervenir en todas las aristas del desarrollo infantil integral y poder contribuir con el contexto al ser consecuente con lo señalado por Ninacs (2008), para quien el Desarrollo económico

comunitario “pueden justificar el hecho de que las iniciativas que se le asocian sean escrutadas para evaluarlo como aspecto estratégico de la intervención social” (Ninacs, 2008, pág. 101). En este sentido la intervención de las estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral estaría tributando a la intervención social a la que hace referencia el autor antes mencionado. No obstante, no solventará la situación económica que es de otra índole y, no es objeto del proyecto en tanto es un factor externo que se convierte en variable ajena o extraña no pudiendo ser controlada dentro de la investigación por no formar parte de su objeto de investigación.

### Recomendaciones

Se recomienda continuar el proyecto de investigación en la comunidad en el grupo de control para alcanzar logros positivos en los niños que no formaron parte en esta primera etapa del proyecto. Así como en los niños de 3 a 5 años que fueron incluidos para la segunda etapa de ejecución del proyecto.

Se recomienda al mismo tiempo, replicar la aplicación de la estrategia en otros contextos comunitarios vulnerables para beneficiar el desarrollo integral de los niños que conformen dichas comunidades.

### Conclusiones

Se puede concluir a partir de la validación en la práctica de la estrategia, el cumplimiento del objetivo de la investigación y corroborar la hipótesis que condujo la investigación al demostrar con los resultados en el grupo experimental como los factores externos influyen en el desarrollo infantil integral de

los niños en contextos comunitarios desfavorecidos.

Por otra parte, se observaron cambios significativos en el orden cognitivo, emocional y psicológico de los niños del grupo experimental demostrando la necesidad de influencia de factores sociales, psicológicos y emocionales que son necesarios para alcanzar el desarrollo de los niños de una manera integral. Tal es así que no se logran las mismas destrezas en los niños del grupo de control.

También, se alcanzaron logros en las familias demostrados en las entrevistas donde expresan satisfacción por la realización del programa comunitario y la preparación adquirida en las charlas realizadas.

## 6. REFERENCIAS

- U. Bronfenbrenner, “La ecología del desarrollo humano: experimentos naturales y planificados”. Porto Alegre: Artmed. 1996
- U. Bronfenbrenner, U. “Caos creciente en las vidas de niños, jóvenes y familias: ¿cómo podemos revertirlo?” En *JC Westman (Ed.), Parenthood in America*. Madison: Prensa de la Universidad de Wisconsin. 2001
- M.M. Fernández-Rodríguez. “Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0-5 años”. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 114-130. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021>. 2021
- "Constitución de la República del Ecuador".. Quito. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>. 2008

"Código de la Niñez y la Adolescencia".  
Quito: Ley No. 2002-100.  
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/es-te-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>. 2003

Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación. "Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural". Quito: Decreto Ejecutivo 675. 2023

J. Casacuberta.. Desarrollo cultural comunitario, presentación en sociedad. *Revista de Educación Social*(7). <https://eduso.net/res/revista/7/enfoques/desarrollo-cultural-comunitario-presentacion-en-sociedad>. (Noviembre de 2007)

L M. Noguieras. "La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo". Madrid: Narcea. 1996

M. M. Fernández, R... *El Trabajo Político - Ideológico en la Secundaria Básica Holguinera, a través de la enseñanza de la Historia Local. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. (2010)

W. Ninacs "Desarrollo económico comunitario como estrategia para enfrentar la pobreza". *Trabajo Social*, 10. 2008

R. Martorell. "Undernutrition During Pregnancy and Early Childhood and its Consequences for Behavioral Development." Ponencia preparada para la conferencia del Banco Mundial sobre el Desarrollo Infantil Temprano:

*Invirtiendo en el Futuro (Early Chil.* 8 y 9 de abril de 1996.

MIES-INFA. "Desarrollo Infantil Integral; Conceptualización". Quito: Sistema de Formación Tejiendo el Buen Vivir. 2011

M. Fernández Rodríguez, J. P. Abreu Fernández., & C. Marrero Batista. "Factores limitantes del Desarrollo Infantil de los niños hasta 5 años en la Comunidad Batallón del suburbio de Guayaquil. *Sinergias Educativas*, *El*. doi:<https://doi.org/10.37954/se.v7i4.38> 9. 2022

### Anexos

#### Evidencia implementación del programa de estimulación temprana de 0 a 1 año



Evidencia implementación del Talleres de fortalecimiento educativo a partir del desarrollo destrezas del currículo de Educación Inicial subnivel 1 con los grupos de niños de 2 a 3 años.

