

La Geometría en el Álgebra de los Números Reales

Mauro Javier Mendizábal Pico¹; Mauro Javier Mendizábal Freire²

¹ Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, murogrande@yahoo.com

² Universidad Tecnológica Israel – Departamento de Ciencias Exactas, Quito – Ecuador, mmendizabal@uisrael.edu.com

Resumen: Este documento expresa como la representación escrita en forma analítica de un teorema del conjunto de los números reales, acompañada de un gráfico geométrico, confirma la veracidad y validez de la demostración además de mostrarla de una manera visual.

Palabras Clave: representaciones, gráficas, geométricas, visuales, números reales.

Geometry in the Algebra of Real Numbers

Abstract: This document expresses how the writing representation in analytical form of a theorem in the set of real numbers, accompanied by a geometric graph, confirms the truthfulness and validity of the proof showing it in a visual way too.

Keywords: representations; graphical; geometric; visual; real numbers.

1. INTRODUCCIÓN

La Matemática es un edificio que, en sus inicios, fue construido por el techo y no por su base o cimientos. Esta forma de construcción aseguraba que la estructura colapsara en cualquier momento. A medida que la Matemática fue desarrollándose, surgió la necesidad de dotar a este gran edificio del cemento y concreto necesarios que garantizaran la permanencia de la estructura en pie, Alba (1938).

Es así como Bertrand Russell (1872-1970) incorpora a la Matemática la lógica aristotélica con el método deductivo de demostración y las reglas de deducción o inferencia. Es decir, la Matemática, una ciencia eminentemente deductiva y formal, que está a nivel de la Lógica y la Filosofía, tiene en la demostración lo que hacía falta para ser el edificio de conocimientos exactos más esplendoroso que la mente humana seguirá construyendo.

La enseñanza y aprendizaje de la Matemática conllevan la realización de demostraciones, Oliveros (2002).

Cuando se imparte una clase de Matemática y se demuestran teoremas, se usan definiciones, axiomas o postulados y otros teoremas previamente demostrados y aceptados como proposiciones verdaderas, Díaz (2014).

El razonamiento o silogismo, así elaborado, constituye la demostración analítica formal algebraica del teorema. Inferencias como la inducción completa pueden considerarse como otro tipo de demostración.

En una clase de Matemática, no solo se resuelven problemas y se desarrollan ejercicios, sino que se busca demostrar teoremas aplicando la deducción o el método deductivo de demostración. Antes de demostrar un teorema, se piensa en la secuencia o cadena de pasos lógicos a seguir en el razonamiento. Si este proceso, se acompaña con las respectivas justificaciones y se añade un gráfico; se ilustra, muestra y visualiza aquello que se desea demostrar.

-
1. Profesor de la 1 Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, murogrande@yahoo.com
 2. Profesor de la 2 Universidad Tecnológica Israel – Departamento de Ciencias Exactas, Quito – Ecuador, mmendizabal@uisrael.edu.com

Desarrollar ejercicios o resolver problemas en Matemática sirve, no solo, para afirmar la comprensión y aplicabilidad del teorema que se ha demostrado, sino también para que los estudiantes ejerciten acciones que exige la solución del ejercicio o problema.

Cuando un docente trata un nuevo teorema se enfrenta a dos situaciones. La primera, enunciar el teorema sin demostrarlo porque resulta tedioso y demasiado aburrido para los estudiantes. Y la segunda, enunciar el teorema y demostrarlo.

Si el docente elige la primera situación, está perdiendo la oportunidad que los estudiantes desarrollen la abstracción y la capacidad de deducir. Si escoge la segunda, sabe con anticipación, que muchos estudiantes protestarán o simplemente dejarán de poner atención a la demostración porque rechazan los procesos donde el *pensar* se hace necesario, Oliveros (2002).

En la antigua Grecia, eran instrumentos indispensables para hacer Geometría, y por ende Matemáticas; la escuadra, la regla y el compás. Todo lo que se hacía con números tenía que ser medido, construido y mostrado para que tuviera validez. Se llegó al caso, incluso, de que la escuela pitagórica cerró cuando no se pudo mostrar el triángulo rectángulo, cuyas medidas de construcción, dieran el número exacto de gnómodas para la hipotenusa si los catetos medían valores iguales. Por tanto, mostrar o visualizar ya desde esa época pasó a ser tan importante como ahora para aprender y entender Matemáticas.

Si relacionamos la forma como en la Grecia Clásica se mostraba la validez de las proposiciones referidas a los números con las situaciones que enfrenta un docente a la hora de demostrar un teorema; la propuesta que en este documento se hace es vincular a las demostraciones analíticas algebraicas de los números reales con las propiedades de las figuras geométricas. De esta manera se pretende que, al estar las demostraciones asociadas a representaciones gráficas geométricas visuales, el interés de los estudiantes por desarrollar las mismas e incrementar el pensamiento lógico formal, no sea algo aburrido y sin importancia.

Esta estrategia, como sugerencia para las clases de Matemáticas, está dirigida para que el estudiante no solo comprenda y disfrute de la demostración del teorema, sino que acepte la verdad y validez del mismo frente a su escepticismo o duda. También se pretende que, una asignatura como la Geometría, sea protagonista en la enseñanza de la Matemática, así como es el Álgebra de los Reales y evidenciar esa unidad intrínseca que existe entre las diferentes partes de la Matemática.

Si el Álgebra estudia el número en la forma más general posible; el Álgebra es la generalización de la Aritmética, concebida esta última como una de las asignaturas iniciales de la Matemática que se ocupa del estudio de las propiedades y operaciones con los números. La Aritmética junto con la Geometría fueron las dos ramas originales de la Matemática porque son las que tuvieron que enfrentarse a los problemas iniciales que tuvo la misma como fueron los de contar y medir.

El protagonismo que la Geometría debe siempre tener no ha ido a la par con el Álgebra. En el Ecuador, a nivel medio, casi siempre ha estado relegada, no solo por su escasa enseñanza sino por la mal planteada forma de impartirla. Es decir, limitarse al memorismo de propiedades y fórmulas. La Geometría es una asignatura muy carismática, capaz de despertar un alto interés en los estudiantes porque permite abordar problemas con un carácter lúdico e informal. La Geometría, además de permitir manipular los objetos geométricos que en todas las situaciones de la vida real aparecen, se interrelaciona con otros conceptos matemáticos, siendo los algebraicos un ejemplo de los mismos.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Al-Khuwarizmi. Este matemático árabe, del siglo IX, en su libro “Sobre el Cálculo Mediante la Reducción y la Restauración”, resolvió geoméricamente ecuaciones de segundo grado.

La solución que Al-Khuwarizmi propuso fue para encontrar solamente la raíz positiva de ecuaciones de la forma $x^2 + bx = c$ con $b > 0$ y $c > 0$, porque todavía en aquella época no se

consideraban que los coeficientes de la variable de la ecuación podían ser negativos.

Para entender el proceso se va a resolver un ejemplo concreto como el siguiente:

$$x^2 + 2x = 8 \quad (1)$$

Se puede considerar que x^2 es el área de un cuadrado **C1** de lado x , y $2x$ el área de un rectángulo de lados 2 y x ; o bien, cuatro veces el área de un rectángulo **C2** de lados x y $2/4$. El primer miembro de la ecuación es por tanto la suma de las áreas de cinco figuras que se muestran a continuación.

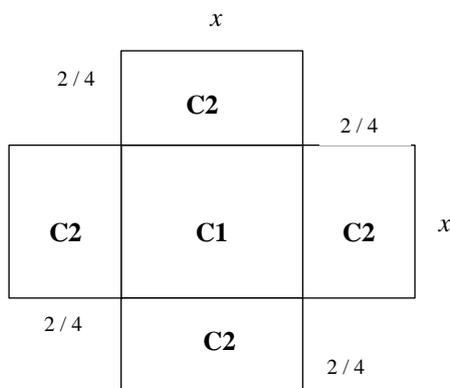


Figura 1: Cuadrado C1 y rectángulos C2 que representan la suma $x^2 + 2x$.

La figura anterior se puede completar con cuatro cuadrados **C3** en las esquinas, de tal forma que se obtiene un cuadrado de lado **I**, tal como se indica en la figura 2. Realizando la suma de las áreas de todas las figuras que componen el cuadrado de lado **I** resulta lo siguiente:

$$\begin{aligned} I^2 &= x^2 + 4 \left(x * \frac{2}{4} \right) + 4 \left(\frac{2}{4} \right)^2 \\ I^2 &= (x^2 + 2x) + 1 \\ I^2 &= 8 + 1 \end{aligned}$$

De donde se puede desprender que:

$$\begin{aligned} I &= 3 \\ x + 2\left(\frac{2}{4}\right) &= 3 \\ x &= 2 \end{aligned}$$

De esta manera se ha calculado la raíz positiva $x = 2$ de la ecuación planteada.

Existen métodos similares para calcular geoméricamente las raíces de los demás tipos de ecuaciones de segundo grado introduciendo ligeras variaciones al proceso anterior.

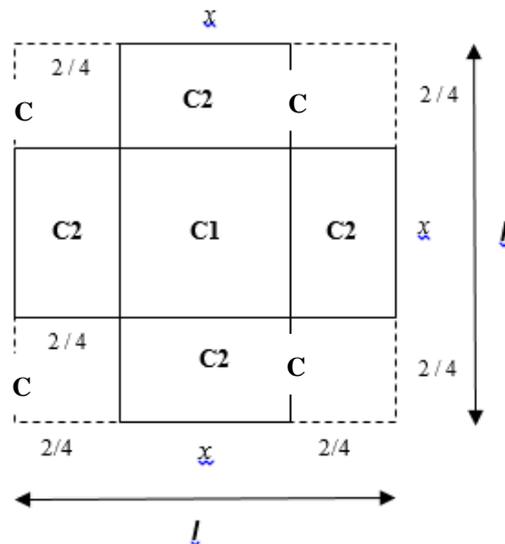


Figura 2: Cuadrados C1 y C3 con rectángulos C2 que representan la suma $(x^2 + 2x) + 1$.

1.1.2. Baldor A.- Aurelio Baldor, (1976), conocido autor cubano a través de su libro *Álgebra de Baldor*, en el capítulo de Productos y Cocientes Notables, hace uso de la representación gráfica geométrica para el cuadrado de la suma de dos números reales no negativos y para el producto de la suma por la resta de dos números reales también no negativos.

El cuadrado de la suma de dos números reales no negativos, en fórmula se expresa así:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2 \quad (2)$$

La representación geométrica para este caso comienza con la construcción de un cuadrado de lado de valor a , de tal forma que el área para este cuadrado sea a^2 . Para el área b^2 , se construye un cuadrado de lado b y para el área $2ab$, se trazan dos rectángulos de lados a y b .

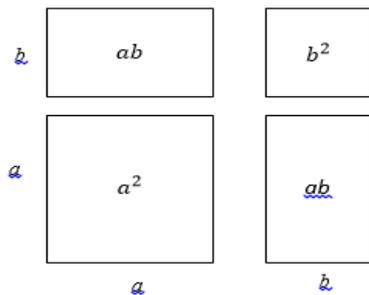


Figura 3: Cuadrados y rectángulos que representan las áreas a^2 , $2ab$ y b^2 .

Las figuras así construidas son dispuestas de tal forma que se pueda armar un cuadrado de lado $a + b$, cuya área $(a + b)^2$ se puede calcular sumando las áreas de los dos cuadrados y de los dos rectángulos.

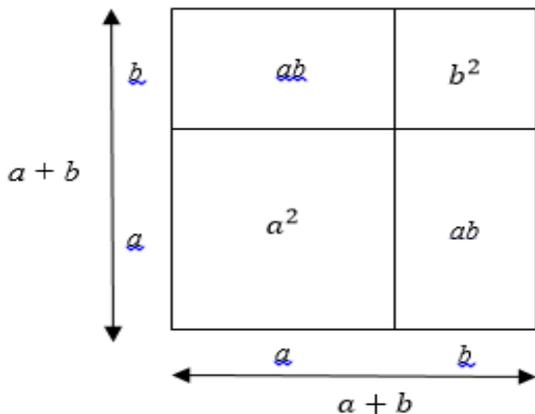


Figura 4: Cuadrados y rectángulos que representan la suma $a^2 + 2ab + b^2$.

La fórmula para el producto de la suma y resta de dos números reales no negativos es:

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2 \quad (3)$$

La representación geométrica comienza, como en el caso anterior, con la construcción de un cuadrado de lado de valor a para que su área sea a^2 . Para el área b^2 , también se construye un cuadrado de lado b . El valor de a se toma mayor al valor de b .

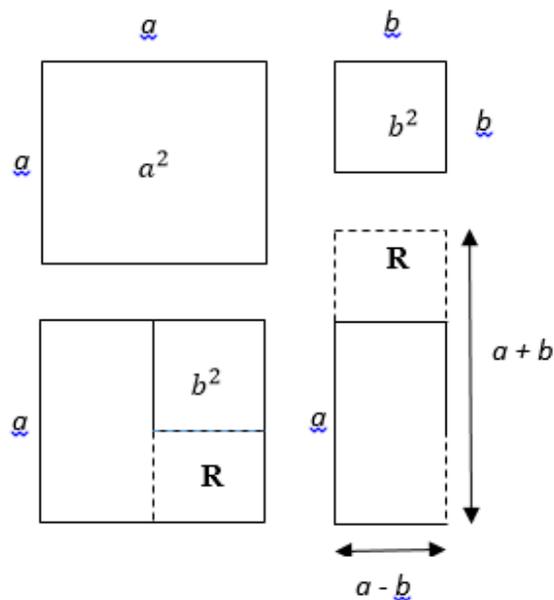


Figura 5: Cuadrados y rectángulos para representar $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$.

Al área del cuadrado de lado a se le quita el área del cuadrado de lado b . Trazando una línea de puntos se obtiene un rectángulo **R** de lados b y $a - b$. Este rectángulo **R** se traslada de tal forma de llegar a obtener otro rectángulo de lados $a + b$ y $a - b$. Al calcular el área de este último rectángulo se obtiene $(a + b)(a - b)$.

1.1.3. González P. - Pedro González Urbaneja (s/f) es profesor de Matemáticas de la Politécnica de Cataluña y de la Universidad de Barcelona. Este matemático usa representaciones gráficas geométricas para visualizar series. Las representaciones geométricas llevan por título “Prueba sin Palabras”. El autor solo presenta la gráfica, sin ningún comentario, dejando a la imaginación del lector la interpretación. Desde luego, esta interpretación conduce aceptar la validez de la fórmula expuesta porque la proposición deducida, tras analizar la gráfica, confirma la veracidad de la misma. A continuación, se exponen dos imágenes.

Primera imagen



Figura 6: Suma de áreas de triángulos rectángulos isósceles en progresión geométrica.
 Fuente: González, P. (s/f).

En esta imagen se puede visualizar que a partir de un cuadrado de lado 1, al que se le ha trazado una de sus diagonales, se van obteniendo triángulos rectángulos isósceles al trazar la altura relativa a la hipotenusa. Cada nuevo triángulo que se forma tiene un área igual a la mitad de su respectivo anterior. Si el proceso continúa y se analizan los resultados de estas áreas, se desprende que dichos valores son los términos de una progresión geométrica decreciente infinita de razón $r = \frac{1}{2}$. A saber:

a_1	a_2	a_3	a_4	a_5	---	a_n
$1/2$	$1/4$	$1/8$	$1/16$	$1/32$	---	---
$1/2^1$	$1/2^2$	$1/2^3$	$1/2^4$	$1/2^5$	---	$1/2^n$

La suma de las potencias naturales de $\frac{1}{2}$, usando el símbolo de sumatoria, se expresa así:

$$\frac{1}{2^1} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + \frac{1}{2^4} + \frac{1}{2^5} + \dots + \frac{1}{2^n} = \sum_{n=1}^n \frac{1}{2^n}$$

Si al número de términos n de esta suma se hace crecer sin límite; es decir, hasta el infinito, resulta una serie geométrica convergente que tiende al valor 1 como límite; es decir, al valor del

área del cuadrado. La evidencia de lo que se acaba de enunciar es validada en forma visual por el gráfico de la Figura 6.

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n} = 1$$

La suma S_n de los n primeros términos de una progresión geométrica se puede calcular usando la fórmula:

$$S_n = a_1 \frac{1-r^n}{1-r} \quad (4)$$

Si en esta fórmula se reemplazan los valores correspondientes a $a_1 = 1/2$ y $r = 1/2$, resulta lo siguiente:

$$S_n = \frac{1}{2} \frac{1 - \left(\frac{1}{2}\right)^n}{1 - \frac{1}{2}}$$

$$S_n = 1 - \left(\frac{1}{2}\right)^n$$

Calculado el límite se tiene:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} S_n = \lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 - \left(\frac{1}{2}\right)^n\right)$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} S_n = \lim_{n \rightarrow \infty} (1) - \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{2}\right)^n$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} S_n = 1 - 0$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} S_n = 1$$

Por tanto, $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n} = \lim_{n \rightarrow \infty} S_n$. De esta manera se comprueba analíticamente que el valor deducido a partir de la gráfica es correcto.

Segunda imagen



Figura 7: Suma de áreas de rectángulos en progresión geométrica.

Fuente: González, P. (s/f).

En esta segunda imagen también se tiene un cuadrado de lado 1, al que se le ha trazado una de sus diagonales. A este cuadrado, mediante dos segmentos de recta horizontales, se le ha dividido en tres partes iguales, o lo que es lo mismo, en tres rectángulos congruentes con un área igual a la tercera parte del área del cuadrado; que para facilitar su interpretación se han pintado en verde y en rosado.

Al rectángulo ubicado en la mitad del cuadrado, también se le ha dividido en tres partes iguales al trazar dos segmentos de recta verticales que pasan por los puntos de intersección entre los segmentos horizontales y la diagonal del cuadrado. Esto es así porque el cuadrado no solo está dividido en tres partes iguales por los dos segmentos de recta horizontales sino también por dos segmentos de recta verticales. Las figuras que resultan al interior del rectángulo dividido son tres cuadrados congruentes cuya área es un tercio de la tercera parte del área del cuadrado original; es decir, $1/9$.

Si el proceso se vuelve aplicar a todos los cuadrado ubicados en la parte central de la figura, usando la misma diagonal y segmentos de recta horizontales y verticales, en forma alternada, los valores de las áreas que se van a obtener corresponden, como en la primera imagen, a una

progresión geométrica decreciente infinita, pero esta vez de razón $r = \frac{1}{3}$. La serie geométrica que de ella se desprende, tal como se puede visualizar, converge al valor $\frac{1}{2}$.

$$\frac{1}{3^1} + \frac{1}{3^2} + \frac{1}{3^3} + \frac{1}{3^4} + \dots + \frac{1}{3^k} + \dots = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{3^k} = \frac{1}{2}$$

1.1.4. Hervás D.- David Herbas (2010), doctor en Matemáticas y profesor de la Universidad San Francisco de Quito, mientras se desarrollaba la Olimpiada de Matemática para nivel medio, en la Escuela Politécnica Nacional, en el año 2010, realizó una charla en el Hemiciclo de dicha institución. En esta charla expuso la forma como se podía realizar la descomposición en factores de un polinomio real de segundo grado en x , si se usaban figuras geométricas planas como cuadrados y rectángulos acompañados de las fórmulas para calcular sus áreas. La forma que este matemático usó tiene mucha relación con la que Al-Khuwarizmi usó para calcular la raíz positiva de una ecuación de segundo grado con coeficiente reales positivos. A continuación se presentan las imágenes de aquella exposición, en la cual se tomó como ejemplo, para explicar el proceso, el polinomio dado por la fórmula de definición $P(x) = 2x^2 + 3x + 1$.

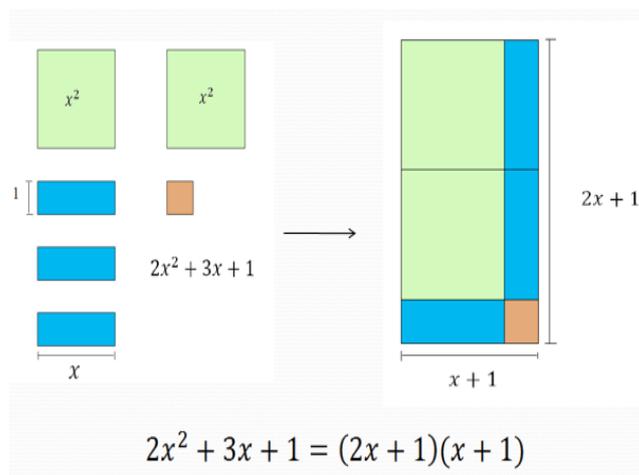


Figura 8: Descomposición en factores de un polinomio de segundo grado en x .

Fuente: Hervás, D. (2010).

En estas imágenes se pueden observar tres cuadrados, dos de lado de valor x , para obtener un área igual a $2x^2$; y uno de lado de valor 1, que como es obvio tiene un área igual a 1. Hay tres rectángulos de lados x y 1 con los cuales resulta el área $3x$. Con las figuras así construidas, se arma un rectángulo, en el cual la suma de las áreas de las figuras que lo forman es igual al área calculada al multiplicar el largo $2x + 1$ por el ancho $x + 1$. De esta forma el polinomio cuadrático ha sido descompuesto en el producto de dos factores de primer grado.

1.1.5. Bruño. El Álgebra Superior de Bruño, en el capítulo de Progresiones, tiene un problema cuya solución se debe a Pitágoras. El problema pide que se calcule la suma de los n primeros números naturales impares. Pitágoras representó el problema usando un cuadrado de lado igual al número de términos de la serie aritmética que la suma de estos números representa. Del gráfico se puede deducir que el valor es n^2 ; es decir, el área del cuadrado. A continuación, se expone la gráfica.

$$1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + \dots + (2n - 1) = n^2$$

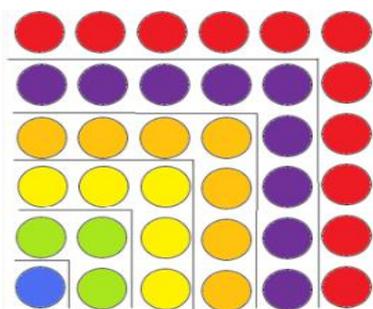


Figura 9: Suma de números naturales impares.

2. DESARROLLO

En el Álgebra del Conjunto de los Números Reales \mathbf{R} , un teorema bastante conocido es el siguiente:

“La media aritmética de dos números reales no negativos a y b es mayor o igual que su media geométrica”.

En fórmula, el teorema se expresaría así:

$$\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab} \quad (5)$$

2.1. Representación Escrita en Forma Analítica de la Demostración del Teorema.

Antes de hacer una representación escrita analítica del teorema, partiendo de las premisas para llegar a la tesis o conclusión, se va a invertir el razonamiento; es decir, partiendo de la tesis resulta lo siguiente:

Si $\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab}$, se tiene $(a+b)^2 \geq (2\sqrt{ab})^2$, $a^2 + 2ab + b^2 \geq 4ab$, $a^2 - 2ab + b^2 \geq 0$, $(a-b)^2 \geq 0$. Esta última expresión es verdadera para cualquier valor real de a y b .

A partir de la premisa $(a-b)^2 \geq 0$, que sabemos es verdadera, la representación escrita, en forma analítica, de la demostración del teorema sería:

Proposiciones:

1. a y b son números reales no negativos.
2. $(a-b)^2 \geq 0$

Justificaciones:

1. Hipótesis
2. Teorema: Todo número real elevado al cuadrado es mayor o igual que cero.
3. Cuadrado de un binomio.
4. Teorema: El sentido de una desigualdad no cambia si se suma un mismo número real a sus dos miembros.

3. $a^2 - 2ab + b^2 \geq 0$
4. $a^2 + 2ab + b^2 \geq 4ab$

5. Identidad: Trinomio cuadrado perfecto.

5. $(a+b)^2 \geq (2\sqrt{ab})^2$

6. $a+b \geq 2\sqrt{ab}$

6. Extracción de raíces cuadradas a números reales no negativos.

7. $\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab}$

7. Teorema: El sentido de una desigualdad no cambia si a ambos

miembros se les divide por un mismo número real positivo.

Para este teorema se desarrollan tres representaciones gráficas, geométricas visuales.

2.2. Representación Geométrica 1.

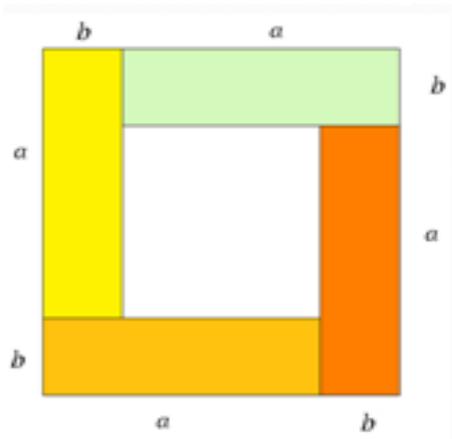


Figura 10: Primera representación geométrica de las medias aritmética y geométrica.
 Fuente: Hervas, D. (2010).

En esta gráfica se tienen 4 rectángulos cuyos lados miden los números reales no negativos a y b . La disposición de los 4 rectángulos hace que se forme un cuadrado de lado $a + b$. Luego, el área de este cuadrado es $(a + b)^2$.

En la figura se aprecia que el área del cuadrado $(a + b)^2$ es mayor que el área $4ab$ de los 4 rectángulos. Para que el área de los 4 rectángulos sea igual al área del cuadrado hace falta sumarle el área del cuadrado interior $(a - b)^2$.

$$\begin{aligned} (a + b)^2 &\geq 4ab \\ a + b &\geq 2\sqrt{ab} \\ \frac{a+b}{2} &\geq \sqrt{ab} \end{aligned}$$

2.3. Representación Geométrica 2.

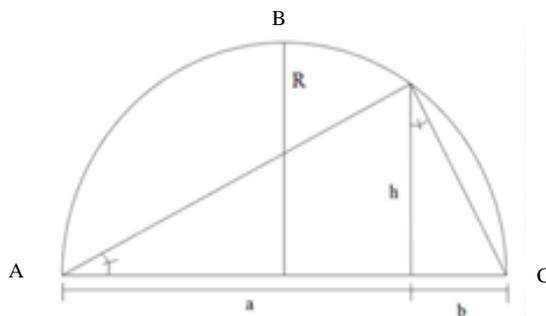


Figura 11: Segunda representación geométrica de las medias aritmética y geométrica.
 Fuente: Hervas, D. (2010).

En esta otra representación se toma en cuenta dos teoremas de la Geometría Plana.

a. Teorema. - Todo ángulo inscrito en un semicírculo es recto.

En la gráfica, el ángulo inscrito en el semicírculo es el ángulo ABC y por ende medirá 90° .

b. Teorema. - La altura h relativa a la hipotenusa de un triángulo rectángulo es media proporcional entre los segmentos a y b que determina en la hipotenusa.

$$\frac{h}{a} = \frac{b}{h}$$

$$h = \sqrt{ab} \quad (6)$$

En la figura se visualiza que la altura h es menor o igual que el radio R del semicírculo. También que R es igual a la mitad del diámetro $a + b$. Por tanto:

$$R \geq h$$

$$\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab}$$

2.4. Representación Geométrica 3

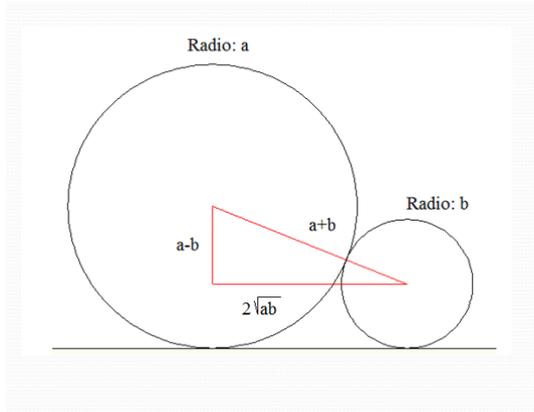


Figura 12: Tercera representación geométrica de las medias aritmética y geométrica.
 Fuente: Hervas, D. (2010)

En la gráfica se tienen dos círculos tangentes de radios a y b . Al formarse el triángulo rectángulo se observa que la hipotenusa es la suma $a + b$ de los dos radios y uno de los catetos la diferencia $a - b$ entre estos. Al calcularse el cateto faltante, aplicando el teorema de Pitágoras, se obtiene como resultado $2\sqrt{ab}$. Del triángulo rectángulo, como cualquier cateto es menor que la hipotenusa, por ser este lado siempre mayor que cualquier otro, se obtiene la expresión para la desigualdad.

$$\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab}$$

2.5. Aplicación

2.5.1. A continuación, se presenta un problema donde se puede apreciar como la representación geométrica, a través de un gráfico, ayuda para la demostración analítica de la proposición que se plantea.

Enunciado.- Sean $a_1, A_1, a_2, A_2, a_3, A_3$ números reales positivos tales que $a_i + A_i = k$, donde k es una constante, Sáenz (2010). [5].
 Demostrar que:

$$a_1A_2 + a_2A_3 + a_3A_1 < k^2 \quad (7)$$

Representación Geométrica

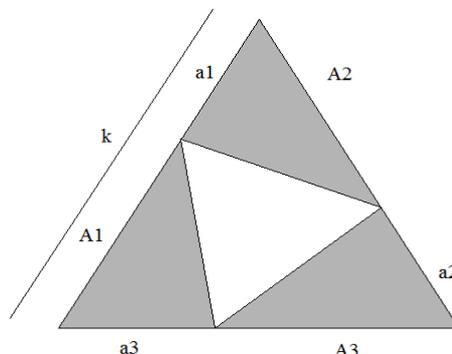


Figura 13: Representación geométrica del problema.
 Fuente: Hervas, D. (2010).

Como $a_i + A_i = k$, el gráfico geométrico que encaja es el de un triángulo equilátero, cuyo lado de valor k , es la suma de dos segmentos a_i y A_i . Además, como también se tiene $a_1A_2 + a_2A_3 + a_3A_1$, los segmentos que forman el lado del triángulo equilátero, han sido ubicados de tal forma que al calcularse el área de los triángulos escalenos sombreados, puedan obtenerse los productos a_1A_2 , a_2A_3 y a_3A_1 . Por tanto:

Área de la región sombreada:

$$S_1 = \frac{1}{2} \text{sen}(60^\circ)(a_1A_2 + a_2A_3 + a_3A_1)$$

$$S_1 = \frac{\sqrt{3}}{4}(a_1A_2 + a_2A_3 + a_3A_1)$$

Área del triángulo equilátero:

$$S_2 = \frac{\sqrt{3}}{4}k^2$$

Como el área de la región sombreada S_1 es menor que el área del triángulo equilátero S_2 , resulta lo siguiente:

$$\frac{\sqrt{3}}{4}(a_1A_2 + a_2A_3 + a_3A_1) < \frac{\sqrt{3}}{4}k^2$$

De donde se obtiene que:

$$a_1A_2 + a_2A_3 + a_3A_1 < k^2$$

2.5.2. La representación gráfica geométrica visual también permite, mediante simple observación, deducir proposiciones, tal como González, P. (s/f) habla es sus gráficos de “Prueba sin Palabras”. El ejemplo que se muestra es una representación gráfica geométrica visual para el número irracional π .

$$\tan^{-1}(1) + \tan^{-1}(2) + \tan^{-1}(3) = \pi \quad (8)$$

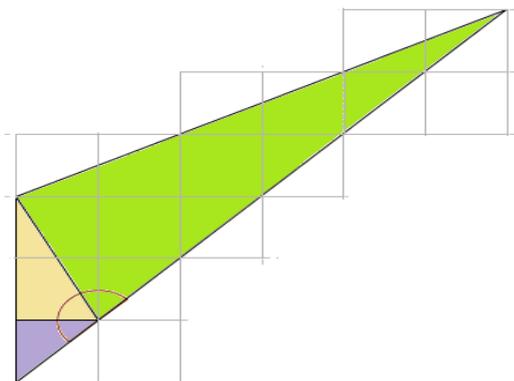


Figura 14: Representación geométrica de π .
 Fuente: Hervas, D. (2010).

Explicación. - Fijemos nuestra atención en el vértice común a los tres triángulos rectángulos. Este vértice pertenece al triángulo rectángulo que es isósceles por tener dos catetos de igual valor. Luego, el valor del ángulo agudo asociado a este vértice para este triángulo, calculado por Trigonometría, es $\tan^{-1}(1)$; es decir, 45° .

Si nuevamente tomamos en consideración el mismo vértice, pero ahora fijándonos en el triángulo rectángulo que tiene un cateto de valor doble que el otro, se puede desprender que el valor del ángulo agudo asociado a este vértice para este triángulo, calculado por Trigonometría, es $\tan^{-1}(2)$; es decir, $63,435^\circ$.

Por último, observando el mismo vértice pero el triángulo rectángulo que tiene un cateto que es el triple del otro, resulta que el valor del ángulo agudo asociado a este vértice para este triángulo, calculado por Trigonometría, es $\tan^{-1}(3)$; es decir, $71,565^\circ$

Como el vértice analizado es común a tres ángulos consecutivos que forman un ángulo llano o de lados colineales, la suma de las medidas de los valores de estos tres ángulos es π ; o lo que es lo mismo, $180^\circ = 45^\circ + 63,435^\circ + 71,565^\circ$.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las representaciones gráficas geométricas visuales, no solo han mostrado la evidencia del teorema tratado, sino también esa íntima relación entre el Álgebra de los Números Reales y la Geometría Plana, dos materias de una misma ciencia. Esta relación da profundidad al conocimiento y eleva la capacidad de demostración.

En el Algebra de Números Reales hay teoremas, cuya demostración se realiza no siempre incluyendo un gráfico; y todavía, geométrico. Una demostración así desarrollada no permite a los estudiantes alcanzar una plena comprensión de lo que se está tratando y hace a la Matemática demasiado abstracta e incomprensible. En los estudiantes universitarios de los niveles básicos, quienes no están familiarizados con el aprendizaje deductivo inferencial, es donde más se acentúa este problema y por ende ven a la Matemática poco agradable y difícil de aprenderla, Benalcázar (2007).

Ante la dificultad del aprendizaje de la Matemática en forma deductiva inferencial, porque no se enseña a buscar los pasos de la demostración con el empleo de procedimientos heurísticos; es el memorismo y mecanicismo los que se usan. Si la Matemática es fruto del raciocinio lógico formal del ser humano, memorismo y mecanicismo se deben erradicar, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de Matemáticas, porque desvirtúan el alma y esencia de esta ciencia exacta.

A lo largo de una carrera docente de más de veinte años en las universidades ecuatorianas, hemos constatado que en los primeros años los niveles de deserción y pérdida son muy altos. Una de las asignaturas que más dificultad presenta es la Matemática. La forma de enseñanza y aprendizaje de la Matemática, a nivel superior, evidencia diferencias marcadas de aquella que es impartida

en el nivel medio. Los estudiantes deben estar acostumbrados a que en una clase de Matemáticas realizar demostraciones es tan corriente como resolver problemas o desarrollar ejercicios.

4. CONCLUSIONES

Un estudiante desarrolla su pensamiento cuando penetra en la esencia del fenómeno; no cuando repite muchas veces un mismo proceso. Relacionar formas para demostrar la validez de una afirmación es una manera de convencer al escéptico.

Las demostraciones tienen su importancia, cuando responden a las dudas de los estudiantes, probando aquello que no es obvio, que no pueden “visualizar”.

Una representación gráfica geométrica visual garantiza una adecuada secuencia en el pensamiento a la hora de demostrar y da solidez a las destrezas que en torno a ella se crean y desarrollan.

Los años básicos de las universidades deben constituir un puente para que el bachiller, novato universitario, pase de la educación media a la superior, sin mayor dificultad. Por tanto, es aquí donde la forma de la enseñanza y aprendizaje de la Matemática debe ser fortalecida para que el estudiante mire a esta ciencia con un grado de apego y respeto. Ante este hecho, a la forma analítica formal de demostración de un teorema se debe agregar una representación gráfica geométrica visual. Es decir, incorporar las figuras geométricas planas y sus propiedades en la demostración de los teoremas del Álgebra del Campo de los Números Reales. De esta manera se espera que el estudiante se motive y retire de su pensamiento el temor y las dificultades que trae el aprender esta ciencia noble pero dura en su dominio y comprensión.

Cuando hay muchas dificultades para realizar una demostración analítica, realizar un gráfico geométrico es una sugerencia a tomar en cuenta para facilitar el proceso, sobre todo cuando se está en las etapas iniciales para aprender a demostrar.

La importancia de enseñar Matemática en la forma correcta ayuda a los estudiantes en su capacidad de raciocinio, observación, análisis y síntesis, en definitiva; desarrolla las formas de pensamiento de quien la estudia o enseña.

Corregir la forma de enseñanza y aprendizaje de la Matemática va a ayudar a muchos estudiantes no solo a no reprobar los cursos, sino también a cambiar las estructuras mentales y concepciones equívocas que traen con respecto a esta ciencia.

REFERENCIAS

- Alba T., *El Hombre que Calculaba. 2da ed. Gráficas Modernas.* Bogotá.
- Antonov N., Vygotsky M., et al. *1000 Problemas de Aritmética, Álgebra, Geometría y Trigonometría.* Paraninfo. Madrid. 2015.
- Baldor A., *Álgebra. Edime Organización Gráfica,* S.A. Madrid. 1976.
- Barneth R., Uribe J. *Álgebra y Geometría.* 4ta ed. Vol 1. McGraw-Hill. Bogotá. 2015.
- Barneth R., Uribe J. *Álgebra y Geometría.* 4ta ed. Vol 2. McGraw-Hill. Bogotá. 2015.
- Benalcázar H. *Matemática para el Bachillerato.* Tomo 1. El Gran Libro. Quito. 2007.
- Bruño. *Álgebra Superior.* 13va ed. Madrid. 2016.
- Bruño. *Álgebra Superior.* 13va ed. Madrid. 2016.
- Calcaché G., Rosero T., et al. *Geometría Plana y del Espacio.* Escuela Politécnica Nacional. Quito. 2011.
- Díaz J., Gómez B., *Didáctica de la Matemática. Síntesis.* Madrid. 2014.
- Galindo E., *Geometría.* Centro de Matemática de la Universidad Central. Quito. 2006.
- Murray R. *Álgebra Superior.* McGraw-Hill. Cali. 2015.

Oliveros E., *Método de la Enseñanza de la Matemática*. Santillana S. A. Quito. 2002

Proaño R., *Lógica Conjuntos Estructuras*. 9na ed. Librería Cima. Quito. 2010.

Sáenz R. *Fundamentos de Matemática*. Centro de Matemática de la Universidad Central. Quito. 2010.